

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
(*Student Teams Achievement Divisions*) DENGAN MENGGUNAKAN
MEDIA PETA PIKIRAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATERI POKOK ZAT DAN WUJUDNYA
DI KELAS VII SMP ISTIQLAL DELI TUA
SEMESTER GANJIL T.P 2012-2013**

**Selly Irwardhani
NIM 408321052**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) dengan menggunakan media peta pikiran terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok zat dan wujudnya di kelas VII SMP Swasta Istiqlal Deli Tua Semester Ganjil T.P 2012-2013 .

Jenis penelitian ini adalah *quasi eksperimen*. Populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa kelas VII SMP Swasta Istiqlal Deli Tua T.P 2012-2013 .yang terdiri dari 7 kelas. Pengambilan sampel dilakukan dengan cara *cluster random sampling* dengan mengambil 2 kelas yaitu kelas VII₅ sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 35 orang dan kelas VII₂ sebagai kelas kontrol yang berjumlah 35 orang. Instrumen yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa adalah tes hasil belajar yang dalam bentuk pilihan berganda dengan jumlah 20 soal yang terdiri dari 4 pilihan.

Dari hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata pretes kelas eksperimen 34,85 dengan simpangan baku 10,25 dan nilai rata-rata kelas kontrol 35,42 dengan simpangan baku 10,17. Pada pengujian normalitas untuk pretes diperoleh pada kelas eksperimen dengan $L_{hitung} = 0,1085$ dan $L_{tabel} = 0,1499$, untuk kelas kontrol dengan $L_{hitung} = 0,1126$ dan $L_{tabel} = 0,1499$, sehingga diperoleh $L_{hitung} < L_{tabel}$, maka data kedua kelas berdistribusi normal. Pada uji homogenitas diperoleh $F_{hitung} = 1,015$ dan $F_{tabel} = 1,79$ sehingga $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka kedua sampel berasal dari kelompok yang homogen. Dari hasil uji beda nilai kedua kelas pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ diperoleh $t_{hitung} = - 0,235$ dan $t_{tabel} = 1,998$, sehingga $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima, maka dapat disimpulkan tidak terdapat perbedaan yang signifikan nilai pretes kedua kelas, artinya kedua kelas memiliki kemampuan awal yang sama. Kemudian diberikan perlakuan yang berbeda, kelas eksperimen dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dan kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional. Setelah pembelajaran selesai diberikan, diperoleh postes dengan hasil rata-rata kelas eksperimen 73,57 dengan simpangan baku 9,74 dan kelas kontrol 63,14 dengan simpangan baku 13,7. Hasil uji t diperoleh $t_{hitung} = 3,705$ maka dan $t_{tabel} = 1,669$, sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_a diterima, dengan demikian diperoleh ada pengaruh model pembelajaran kooperatif terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok zat dan wujudnya di kelas VII SMP Swasta Istiqlal Deli Tua T.P 2012/2013. Rata-rata nilai keseluruhan aktivitas belajar siswa adalah 77,5 termasuk kategori baik.