

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan dalam penelitian ini, maka ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Ada pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar siswa, model pembelajaran tidak berpengaruh, tetapi bila kedua faktor tersebut dikombinasikan maka terdapat interaksi antara model pembelajaran dan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar kimia siswa pada pokok bahasan hidrokarbon.
2. Ada perbedaan yang signifikan rata-rata hasil belajar kimia siswa yang mempunyai kecerdasan emosional tinggi yang diajar dengan model pembelajaran yang berbeda. Siswa dengan kecerdasan emosional yang tinggi dan diajar dengan model pembelajaran jigsaw memberikan rata-rata hasil belajar kimia yang lebih tinggi dibandingkan dengan yang diajar dengan model pembelajaran *make a match*.
3. Tidak ada perbedaan yang signifikan rata-rata hasil belajar kimia siswa yang mempunyai kecerdasan emosional rendah yang diajar dengan model pembelajaran jigsaw maupun *make a match*.

#### 5.2. Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas, maka penulis menyarankan bagi guru dan calon guru yang akan mengajarkan materi hidrokarbon harus menyesuaikan EQ siswa dengan model pembelajaran yang akan digunakan. Jika EQ siswa tinggi sebaiknya dalam pembelajaran digunakan model pembelajaran jigsaw, tetapi jika EQ siswa rendah penggunaan model pembelajaran jigsaw maupun *make a match* tidak efektif karena akan memberikan nilai hasil belajar yang sama-sama relatif rendah, untuk itu perlu dilakukan penelitian lanjutan untuk mengetahui model pembelajaran mana yang paling cocok untuk dikombinasikan dengan kondisi EQ siswa yang rendah.