

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan Kehadirat Tuhan yang Maha Esa yang telah memberikan petunjuknya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, yang berjudul “ Upaya Peningkatan Hasil Belajar Pukulan Forehand drive dalam Permainan Tenis Meja pada Siswa Kelas XI-IPS melalui Gaya Mengajar Discovery di SMAN Unggulan Sukma Nias Tahun Ajaran 2012/2013”. Disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Jasmani Sekolah, Fakultas Ilmu Keolahragaan.

Selama penyusunan skripsi ini, tentu saja tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Ibnu Hajar, M.Si, Selaku Rektor Universitas Negeri Medan
2. Bapak Drs. Basyaruddin Daulay, M.Kes, Selaku Dekan Fik Unimed,
3. Bapak Drs. Suharjo, M.Pd Selaku PD I, Bapak Drs. Mesnan, M.Kes selaku PD II dan Bapak Dr. Budi Valentino, M.Pd Selaku PD III FIK UNIMED
4. Bapak Drs. Suryadi Damanik M.Kes, selaku Ketua Jurusan PJKR, dan Bapak Afri Tantri, M.Pd Sebagai Sekretaris Jurusan PJKR di FIK UNIMED
5. Bapak Drs. Mulyadi M.S, Selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang banyak membantu dan meluangkan waktunya kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Bapak Samsuddin Siregar, S.Pd, M.Or dan Bapak Usman Nasution S.Pd, M.Pd, Terimakasih atas bimbingan dan saran yang telah diberikan kepada Penulis, sehingga Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya.
7. Bapak Drs. Am. Gea, Kepala Sekolah SMA Negeri Unggulan Sukma Nias, Bapak Dal Iman Notatema Gea, S.Pd, Guru Penjas di SMA Negeri Unggulan Sukma Nias, Terimakasih atas izin mengadakan penelitian yang telah diberikan serta segala saran dan masukan yang telah diberikan kepada saya, tanpa bantuan Bapak berdua isi daripada Skripsi ini tidak dapat selesai dengan tepat waktu.
8. Buat adek-adek Kelas XI-IPS angkatan 6 di SMA Negeri Unggulan Sukma Nias, terimakasih atas bantuan dan kerjasamanya.

9. Ucapan Terimakasih kepada Keluarga Ku yang sangat berperan dalam menyelesaikan tugas akhir studi
  1. Teristimewah Kepada kedua Orang tuaku, Temazaro Telaumbanua S.Pd, SD dan Firman Wati Zega yang sangat saya banggakan . Terimakasih atas segala yang telah berikan kepada saya dan segala Doa yang dipanjatkan serta segala Nasehat yang telah disampaikan dan Jerih Payah yang telah diberikan akan tetap selalu diingat untuk menjadi semangat dalam menuju kesuksesan.
  2. Nenek I. Sada Telaumbanua, Terimakasih atas segala yang telah berikan kepada saya dan segala Doa yang dipanjatkan serta segala Nasehat yang telah disampaikan.
  3. Bapaktalu A. Nike, Bapatalu A. Herti, Pakcik A. Elvan, Bapak Sakhi A/I Fince Zega, Terimakasih atas segala yang telah berikan kepada saya dan segala Doa yang dipanjatkan selama saya melangsungkan studi.
  4. Bapatalu A.Wanda Laoli, Terimakasih atas dukungan dan Nasehat, saran serta Bimbingan yang mengarahkan saya selama ini dan perhatian yang telah diberikan, baik dari segi material maupun moral, sehingga saya dapat menyelesaikan studi tepat pada waktunya.
  5. OM A. Niskar Zega, Terimakasih atas segala Saran, Nasehat dan perhatian yang telah diberikan, sehingga saya dapat menyelesaikan studi tepat pada waktunya.
  6. Buat adekku Herti Rahayu Telaumbanua, A.M.Keb dan Helyt Wedia Deli Waruwu, A.M.Keb, Terimakasih Atas segala saran dan masukan yang telah diberikan kepada saya, serta dukungan dan motivasi yang telah diberikan.
10. Kepada Rekan Se-Unimed dan terkhusus kepada rekan rekan seperjuangan PJS B Reguler 2009, Terimakasih atas dukungannya “ Semoga Kebersamaan dan Kekompakkan kita selama ini akan tetap terjalin selamanya”.

Semoga penulisan Skripsi ini dapat berguna bagi semua pembaca terutama teman-teman FIK UNIMED, terutama bagi penulis sendiri.

Medan, Agustus 2013

Penulis,

**Elvin Warisman Telaumbanua**  
**NIM. 609112018**

## DAFTAR ISI

	<b>Hal</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>Kata Pengantar</b> .....	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>iv</b>
<b>Daftar Tabel</b> .....	<b>vi</b>
<b>Daftar Gambar</b> .....	<b>vii</b>
<b>Daftar Lampiran</b> .....	<b>viii</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
 <b>BAB II PEMBAHASAN</b>	
A. Kerangka teoritis .....	8
1. Hakekat Pedidikan Jasmani.....	8
2.Hakekat Forehand Drive .....	12
3. Hakekat Hasil Belajar .....	16
4. Hakekat Gaya Mengajar Discovery .....	18
5. Karakteristik Siswa SMA.....	23
B. Kerangka Berpikir.....	25
C. Hipotesis.....	25

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	26
B. Subjek Penelitian.....	26
C. Metode Penelitian.....	26
D. Desain Penelitian .....	27
1. Siklus I .....	28
2. Siklus II .....	30
E. Instrumen Penelitian.....	31
F. Teknik Analisis Data.....	34

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskriptif Data Peneliti.....	37
B. Hasil Penelitian .....	38
1. Pelaksanaan Hasil Siklus I.....	38
2. Pelaksanaan Hasil Siklus II.....	42
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	45

### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	48
B. Saran.....	49

**Daftar Pustaka**

**Lampiran**

## DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
1. Gaya Penemuan Terbimbing.....	20
2. Penilaian .....	33
3. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) mata pelajaran PJOK tingkat sekolah kurikulum KTSP .....	35
4. Deskripsi Hasil Siklus I Pukulan <i>Forehand Drive</i> .....	45
5. Deskripsi Data Peneliti.....	46
6. Hasil Belajar Siklus I .....	49
7. Hasil Belajar Siklus II.....	52

UNIVERSITAS NEGERI  
MEDAN  
UNIMED

THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
1. Lapangan Tenis Meja.....	11
2. Posisi siap .....	13
3. Posisi saat bola datang dan mengembalikannya .....	14
4. Posisi saat latihan .....	16
5. Skema siklus Prof. Suharsimi arikunto 2006, hal 16 .....	27
6. Grafik Hasil dari siklus I.....	41
7. Grafik Peningkatan Hasil Belajar siswa.....	47

THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY

## DAFTAR LAMPIRAN

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II

Fortopolio Penilaian Tes Siklus I

Fortopolio Penilaian Tes Siklus II

Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

Dokumentasi penelitian

Hal

1. Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	11
2. Hasil Belajar Siklus II.....	13
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus I.....	16
4. Rencana Pembelajaran Siklus II.....	27
5. Fortofolio Penilaian Siklus I.....	41
6. Fortofolio Penilaian siklus II.....	47
7. Surat Keterangan melakukan penelitian	
8. Dokumentasi Penelitian	

THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY



## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, dkk. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : PT. Bumi Aksara
- Abdullah Arma; Agus Manadji. *Dasar-Dasar Pendidikan Jasmani*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Depdikbud, 1994
- Bahagia. Yoyo, dkk, (2000). *tenis meja*. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Djamarah, (2009). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta : Rineka Cipta
- Hurlock, (1997). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta : Erlangga



- Husdarta, M.S. Yudha, (2000). *Belajar dan Pembelajaran*. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- Irwansyah, (2006). *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan*. Bandung : Grafindo Media Pratama
- Larry Hodges. Keterampilan Dasar Pendidikan Jasmani dan Olahraga. Jakarta: Pustaka Binaman Presindo, 2007
- Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta
- Muston, M ( 1989:16). *Teaching Physical Education* . Colombus, Merill. Ohio
- Nadisah, (1992). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Jasmani dan Kesehatan* : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan
- Nana Sudjana, (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung : PT Remaja Rosda Karya
- Oemar Hamalik. (2010). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara
- Paturusi Achmad (2012). *Manajemen Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, Jakarta : Rineka Cipta
- Rusli Lutan, (2001). *Evaluasi Penjas*. Jakarta : Usaha Nasional
- Sukintaka, (1992). *Penjaskes*. Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan
- Slameto, (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta
- Subroto. Toto, (2000). *Pemantapan Kemampuan Mengajar (PKM)*. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- Sabri Ahmad (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Padang: PT Ciputat Press
- Tilaar, H.A.R. *Manajemen Pendidikan Nasional; Kajian Pendidikan Masa Depan* . Bandung : Penerbit Alumni, 1994

[http://id.wikipedia.org/wiki/tenis meja](http://id.wikipedia.org/wiki/tenis_meja)

[www.gaya.mengajar.discovery.ac.id](http://www.gaya.mengajar.discovery.ac.id)

<http://discovery.com>

<http://depdikbud.hakekat.pelajaran.penjas.com>

[www./Sahabatguru.blogspot.com](http://www./Sahabatguru.blogspot.com)

[www.hakekat.anak.SMA.ac.id](http://www.hakekat.anak.SMA.ac.id)

[www.gaya.mengajar.com](http://www.gaya.mengajar.com)



### REVISI PROPOSAL HASIL SEMINAR

NAMA : ELVIN WARISMAN TELAUMBANUA  
NIM : 609112018  
PRODI/JURUSAN : PJS B REG 09/ PJKR  
JUDUL PROPOSAL : UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR PUKULAN FOREHAND DRIVE DALAM PERMAINAN TENIS MEJA PADA SISWA KELAS XI-IPS MELALUI GAYA MENGAJAR DISCOVERY DI SMA NEGERI UNGGULAN SUKMA NIAS TAHUN AJARAN 2012/2013  
PELAKSANAAN SEMINAR : 23 MEI 2013

NO	Pemeriksa	Uraian	Paraf
----	-----------	--------	-------

1.	Penyelia Afri Tantri, S.Pd, M.Pd	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Latar belakang coba diuraikan sesuai dengan apa yang dilihat di lapangan</li> <li>- Teori discovery dan tenis meja belum jelas</li> <li>- Kerangka berpikir kurang jelas</li> <li>- Hipotesis kurang tepat</li> <li>- Instrumen di kutip dari mana</li> <li>- Penulisan belum sesuai dengan aturan, spasi, tata tulis, pengambilan kutipan</li> </ul>	
2.	Notulis Drs. Mulyadi, MS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Latar belakang diperbaiki</li> <li>- Bagaimana melakukan pukulan forehand selama ini yang di ajarkan</li> <li>- Seperti apa discovery itu</li> </ul>	
3.	Pengarah I Samsuddin Siregar, S.Pd, M.Or	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Di latar belakang masalah harus ada penjelasan masalah yang prinsipil siswa terhadap forehand drive dan penyebab serta alternatif solusinya</li> <li>- kajian teori penunjang di tambah</li> <li>- populasi dan sampel diubah menjadi subjek penelitian</li> <li>- Substansi RPP terhadap tindakan pembelajaran harus berdasarkan metode discovery</li> <li>- Teknik penulisan terlalu banyak salah perbaiki itu</li> </ul>	
4.	Pengarah II Usman Nasution, S.Pd, M.Pd	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perjelas mengapa penelitian ini dilakukan</li> <li>- Rumusan dan tujuan permasalahan</li> <li>- Tujuan discovery dari muska musston</li> <li>- Kajian teori perjelas</li> <li>- instrumen penelitian perbaiki</li> </ul>	

Medan, Juni 2013  
Diketahui Ketua Prodi/ Jurusan

Dr. Tarsyad Nugraha, M.Kes  
Nip. 19650414 1990031 1 001

## ABSTRAK

**ELVIN WARISMAN TELAUMBANUA. Upaya Peningkatan Hasil Belajar Pukulan Forehand Drive Dalam Permainan Tenis Meja Pada Siswa Kelas XI IPS Melalui Gaya Mengajar Discovery di SMA Negeri Unggulan Sukma Nias Tahun Ajaran 2012/2013.**

**(Pembimbing Skripsi : MULYADI)**

**Skripsi Medan : Fakultas Ilmu Keolahragaan UNIMED.2013**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar dalam melakukan pukulan forehand drive pada siswa kelas XI IPS di SMA Negeri Unggulan Sukma Nias Tahun Ajaran 2012/2013.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri Unggulan Sukma Nias. Dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas. Subjek dan Objek Penelitian yaitu siswa kelas XI IPS di SMA Negeri Unggulan Sukma Nias. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas dilakukan dengan 2 siklus. Data yang diperoleh dari hasil tes dianalisis secara deskriptif dengan menggunakan teknik presentase.

Hasil penelitian, pada saat pre tes sebelum diberikan tindakan diperoleh nilai rata-rata kelas sebesar 46,9, dengan ketuntasan klasikal 5 siswa atau 23,52% dikatakan belum berhasil baik secara individu maupun secara keseluruhan. Setelah pemberian tindakan melalui penggunaan gaya mengajar discovery yang dilakukan pada penelitian siklus I diperoleh nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 60,9 dengan ketuntasan belajar siswa dari 12 siswa sebesar 36,36%. Dari 33 orang siswa terdapat 12 siswa yang telah tuntas dan 21 yang tidak tuntas dan nilai rata rata siswa sebesar 6,90. Berarti persentase ketuntasan secara klasikal tersebut masih kurang dimana kriteria ketuntasan minimal sekolah untuk mata pelajaran pendidikan jasmani adalah 70 dan persentase ketuntasan klasiskal (PKK) adalah 75 %. Hasil tes pada siklus II diperoleh nilai rata-rata kelas menjadi 71,98 dengan ketuntasan belajar dari siswa meningkat sebesar 75,75 %. Dari 33 orang siswa terdapat 25 siswa yang telah tuntas dan 8 orang yang tidak tuntas dalam belajarnya dan nilai rata rata siswa sebesar 71,98 dan ketuntasan belajar secara klasikal sebesar 75,75 %. Persentase Ketuntasan secara Klasikal tersebut telah tuntas dan berhasil dan secara individual.