

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran *Student Fasilitator and Explaining* dengan strategi pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada siklus I terdapat 7,32% siswa berkriteria kurang baik, 87,80%)siswa dengan kriteria cukup baik, dan 4,88% siswa untuk kriteria baik. Namun di siklus II 0% siswa dengan kriteria kurang baik, 19,51% siswa dengan kriteria cukup baik, 78,05% siswa berkriteria baik, dan 2,44% siswa berkriteria sangat baik.
2. Penerapan model pembelajaran *Student Fasilitator and Explaining* dengan strategi pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* dapat meningkatkan hasil belajar akuntansi dari siklus I ke siklus II pada kompetensi dasar Menyelesaikan Siklus Akuntansi Perusahaan Dagang dimana pada siklus I jumlah siswa yang tuntas sebesar 51,22% sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 78,05.
3. Ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar akuntansi siswa pada postest siklus I dengan postest siklus II yang dapat diketahui dengan membandingkan  $t_{hitung}$  dan  $t_{tabel}$  dimana diperoleh hasil  $t_{hitung}=5,66$  dan  $t_{tabel}$  sebesar 1,99 sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $5,66 > 1,99$ .

## 5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas maka disarankan:

1. Kepada guru khususnya guru akuntansi dalam mengajar materi Menyelesaikan Siklus Akuntansi Perusahaan Dagang hendaknya menggunakan model pembelajaran *Student Fasilitator and Explaining* dengan strategi pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* untuk dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa.
2. Bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian yang sejenis hendaknya mampu memanajemen waktu terutama dalam penerapan model pembelajaran *Student Fasilitator and Explaining* karena model ini membutuhkan waktu yang cukup banyak.

