

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada Bab IV, maka dapat disimpulkan:

1. Hasil belajar menulis paragraf eksposisi siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran TTW lebih tinggi dari hasil belajar menulis paragraf eksposisi yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori pada siswa SMA Negeri 15 Medan.
2. Hasil belajar menulis paragraf eksposisi yang memiliki kemampuan kosakata tinggi lebih besar dari hasil belajar menulis paragraf eksposisi kemampuan kosakata rendah pada siswa SMA Negeri 15 Medan
3. Terdapat pengaruh antara strategi pembelajaran dan kemampuan kosakata terhadap hasil belajar keterampilan menulis paragraf eksposisi siswa SMA Negeri 15 Medan. Untuk siswa yang memiliki penguasaan kosa kata tinggi lebih unggul bila diajarkan dengan stretegi pembelajaran ekspositori, dan sebaliknya untuk siswa dengan kemampuan kosakata rendah lebih unggul bila diajar dengan strategi pembelajaran Think-Talk-Write.

5.2 Implikasi

Implikasi penelitian dapat diberikan berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan penelitian, di antaranya:

1. Dengan diterimanya hipotesis pertama yang diajukan, yakni hasil belajar menulis paragraf eksposisi kelas yang diajar dengan strategi pembelajaran

TTW lebih tinggi dari hasil belajar menulis psrsgrsf eksposisi kelas yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori pada siswa SMA Negeri 15 Medan. Untuk itu perlu dilakukan upaya dalam pengembangan pembelajaran di kelas dengan menggunakan strategi pembelajaran TTW dalam meningkatkan kemampuan siswa menulis kalimat. Dengan strategi pembelajaran TTW, siswa akan merasakan bagaimana cara memahami materi menulis paragraf eksposisi pada pelajaran menulis dengan benar. penggunaan strategi pembelajaran TTW harus terus dikembangkan mengingat kesimpulan penelitian menyatakan bahwa kemampuan menulis paragraf eksposisi yang diajarkan dengan strategi pembelajaran TTW lebih baik dibandingkan dengan strategi pembelajaran ekspositori.

2. Dengan diterimanya hipotesis kedua yang diajukan, yakni hasil belajar menulis paragraf eksposisi siswa yang memiliki kemampuan kosakata tinggi lebih besar dari hasil belajar menulis psrsgrsf eksposisi siswa yang memiliki kemampuan kosakata rendah pada siswa SMA Negeri 15 Medan. Untuk itu perlu dilakukan upaya dalam meningkatkan kemampuan kosakata siswa dalam belajar. Tingkat kemampuan kosakata siswa mempengaruhi cara dirinya menerima, menalar, dan mempraktekkan bagaimana cara menulis paragraf eksposisi secara benar. peningkatan kemampuan kosakata siswa dapat dilakukan dengan memberikan motivasi agar siswa rajin membaca dan dalam bentuk nasihat yang baik dan kiat-kiat membaca yang baik. Kemampuan kosakata siswa harus terus ditingkatkan mengingat kesimpulan penelitian menyatakan bahwa hasil belajar menulis paragraf eksposisi pada siswa yang memiliki

kemampuan kosakata tinggi lebih baik daripada siswa yang memiliki kemampuan kosakata rendah.

3. Dengan diterimanya hipotesis ketiga yang diajukan, yakni terdapat pengaruh antara strategi pembelajaran dan kemampuan kosakata terhadap hasil belajar menulis paragraf eksposisi siswa SMA Negeri 15 Medan. Hal ini menggambarkan bahwa ada keterkaitan antara strategi pembelajaran yang digunakan guru dengan tingkat kemampuan kosakata siswa. penggunaan strategi pembelajaran yang dapat memaksimalkan kemampuan siswa, baik pada siswa yang memiliki kemampuan kosakata tinggi maupun yang rendah akan sangat membantu dalam pencapaian tujuan belajar. Hal ini harus terus dikembangkan mengingat kesimpulan penelitian menyatakan bahwa ada pengaruh antara strategi pembelajaran dan kemampuan kosakata dengan hasil belajar menulis paragraf eksposisi pada siswa.

5.3 Saran

Berdasarkan kesimpulan, maka dapat diberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk dapat meningkatkan hasil belajar menulis paragraf eksposisi pada siswa perlu dilakukan upaya dengan menggunakan strategi pembelajaran TTW. Penggunaan strategi pembelajaran TTW dalam pembelajaran di kelas dapat dilakukan dengan : (a) mengharuskan guru menggunakan strategi pembelajaran TTW dalam pembelajaran menulis paragraf eksposisi, (b) pihak sekolah harus memfasilitasi sarana dan prasarana belajar yang digunakan dalam pembelajaran dengan strategi pembelajaran

TTW, dan (c) melakukan pelatihan menggunakan strategi pembelajaran TTW kepada seluruh guru.

2. Untuk dapat meningkatkan kemampuan kosakata pada siswa perlu dilakukan upaya sebagai berikut: (a) melakukan tes kemampuan kosakata siswa sebelum melakukan pembelajaran menulis paragraf eksposisi, untuk mengetahui posisi awal pembelajaran dilakukan, dan (b) sekolah memfasilitasi cara melatih kemampuan kosakata siswa di sekolah.
3. Perlu dilakukan penelitian yang lebih lanjut tentang keterkaitan hasil belajar menulis paragraf eksposisi siswa ditinjau dari penggunaan strategi pembelajaran dan kemampuan kosakata siswa.