

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan paparan data dan pembahasan penelitian yang telah diuraikan pada bab IV, maka berikut ini akan dikemukakan beberapa simpulan dan saran.

#### 1.1. Simpulan

Berdasarkan data yang sudah dipaparkan pada pembahasan maka dapat disimpulkan beberapa hal berikut:

1. Proses pembelajaran dengan model pembelajaran berbasis proyek dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis narasi. Ini dapat dilihat dari hasil produk yang telah diselesaikan siswa berupa karangan narasi. Hasil nilai rata - rata siswa pada siklus I yaitu 66,36 meningkat menjadi 74,50 pada siklus 2. Berdasarkan data nilai rata- rata siklus 1 dan siklus 2 peningkatan menulis narasi siswa adalah sebesar 12,26 % dengan indikator keberhasilan tindakan kemampuan menulis narasi perolehan  $KKM \geq 70$  mencapai 80% dari ketuntasan.
2. Respon siswa terhadap pembelajaran menulis narasi dengan model pembelajaran berbasis proyek sangat positif. Hal ini dapat dilihat melalui observasi, dan pengisian angket respon siswa terhadap model pembelajaran berbasis proyek yang digunakan. Siswa menyatakan sangat senang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran berbasis proyek. Bahkan siswa menganjurkan untuk dilaksanakan pada mata pelajaran lain.

## 1.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian, maka dikemukakan beberapa saran berikut:

1. Kepada guru Bahasa Indonesia disarankan untuk melaksanakan pembelajaran pada materi menulis narasi dengan model pembelajaran berbasis proyek, dengan hasil produk siswa berupa karangan narasi. Model pembelajaran berbasis proyek tidak dapat digunakan untuk semua materi oleh karena itu, guru harus lebih selektif untuk menentukan materi yang sesuai dan karakteristik individu
2. Kepada guru Bahasa Indonesia yang menerapkan pembelajaran melalui model pembelajaran berbasis proyek. Disarankan untuk dilaksanakan pada jam pembelajaran terakhir, sehingga penambahan waktu tidak mengganggu mata pelajaran lain.
3. Kepada guru yang berminat mengadakan penelitian tindakan, diharapkan mengembangkan penggunaan model pembelajaran berbasis proyek ini pada materi, dan mata pelajaran lain dengan pengelompokan subjek penelitian yang heterogen, heterogen dalam kualitas kemampuan dalam bersosialisasi, kecerdasan siswa, motivasi belajar dan minat belajar siswa. Penempatan subjek penelitian yang heterogen memungkinkan situasi diskusi kelompok yang lebih kondusif dan siswa berkemampuan rendah dapat mendapat bantuan dari teman yang lebih mampu (tutor sebaya).