

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TSTS (*TWO STAY TWO STRAY*) DENGAN MEDIA PETA KONSEP TERHADAP HASIL BELAJAR DAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA SMA PADA POKOK BAHASAN REDOKS**

**Putri Sundari (4123131070)**

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar dan aktivitas belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS (*Two Stay Two Stray*) menggunakan media peta konsep pada pokok bahasan redoks.. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X IPA yang terdiri dari 6 kelas di SMA Negeri 1 Stabat pada Tahun Ajaran 2015/ 2016. Sampel kelas dalam penelitian ini ialah 2 kelas yang diambil secara *Purposif*, dimana kelas pertama dijadikan sebagai kelas eksperimen yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS dengan peta konsep dan kelas kedua sebagai kelas kontrol dibelajarkan dengan model pembelajaran *Direct Instruction*. Instrumen yang digunakan terdiri dari dua ranah yaitu kognitif dan afektif. Untuk mengukur ranah kognitif digunakan Instrumen tes dalam bentuk *objective test* sebanyak 20 soal yang telah di uji validitasnya, tingkat kesukaran, daya pembeda, dan reliabilitas. Untuk mengukur ranah afektif yaitu aktivitas belajar siswa digunakan lembar observasi. Data yang diperoleh dalam penelitian ini dianalisis dengan uji t satu pihak yaitu pihak kanan dan uji korelasi. Untuk uji hipotesis hasil belajar siswa diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel(0,05)(58)}$  ( $4,52 > 1,67$ ). Untuk uji hipotesis aktivitas belajar siswa diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel(0,05)(58)}$  ( $5,84 > 1,67$ ). Untuk uji korelasi diperoleh  $r_{hitung} > r_{tabel}$  ( $0,479 > 0,361$ ). Berdasarkan hasil analisis data, maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yaitu: 1) pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TSTS (*Two Stay Two Stray*) dengan media peta konsep terhadap hasil belajar kimia siswa lebih tinggi daripada pengaruh model pembelajaran *Direct Instruction*, 2) pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TSTS (*Two Stay Two Stray*) dengan media peta konsep terhadap aktivitas belajar kimia siswa lebih tinggi daripada pengaruh model pembelajaran *Direct Instruction*, 3) ada korelasi yang signifikan antara aktivitas belajar kimia siswa terhadap hasil belajar kimia siswa yang diberikan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS (*Two Stay Two Stray*) dengan media peta konsep.

**Kata Kunci:** Model kooperatif tipe TSTS (*Two Stay Two Stray*), media Peta Konsep, Hasil belajar dan Aktivitas belajar