

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terintegrasi media peta Konsep, *Powerpoint* dan Macromedia Flash dalam materi hirolisis garam. Hasil belajar yang lebih baik berdasarkan hasil analisis uji Tukey adalah Macro > PPT > Peta Konsep yakni model PBL terintegrasi Macromedia Flash dengan rata-rata = 76,67, *Powerpoint* = 72,33, Peta Konsep = 71,16.
2. Implementasi model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terintegrasi media peta Konsep, *Powerpoint* dan Macromedia Flash dapat menumbuhkembangkan karakter pada ketiga kelas eksperimen seperti, rasa ingin tahu (70%, 66,11% dan 73,33%), kerjasama (68,33%, 67,77%, dan 73,88%), dan tanggung jawab (69,44%, 61,66%, dan 76,66%) siswa dalam materi hirolisis garam.
3. Persen peningkatan hasil belajar untuk ketiga kelas dari hasil persen gain yakni model PBL terintegrasi Peta Konsep = 59,5% , *Powerpoint* = 49,34% dan Macromedia Flash = 64,58% sehingga kelas eksperimen 3 yang memiliki tingkat persen yang lebih tinggi daripada kedua kelas eksperimen lainnya.
4. Dari penelitian yang telah dilakukan ada hubungan antara karakter dengan hasil belajar untuk ketiga kelas eksperimen yakni model PBL terintegrasi Peta Konsep = 13,55%, *Powerpoint* = 23,20%, dan Macromedia Flash = 16,72% sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain. Pada model PBL terintegrasi Peta Konsep karakter yang muncul atau berkembang dari hasil pengamatan adalah rasa ingin tahu = 70% dibandingkan kerjasama dan

tanggung jawab, untuk Powerpoint karakter yang berkembang adalah kerjasama = 67,77 % dibandingkan rasa ingin tahu dan tanggung jawab, untuk Macromedia Flash karakter yang berkembang adalah tanggung jawab = 76,11% dibandingkan kerjasama dan rasa ingin tahu.

## 5.2.Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan, maka penulis menyarankan hal-hal berikut :

1. Bagi guru dan calon guru disarankan menerapkan pembelajaran Problem Based Learning terintegrasi media sebagai salah satu alternatif pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar dan menumbuhkembangkan rasa ingin tahu, kerjasama dan tanggung jawab siswa khususnya dalam pelajaran kimia.
2. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian lebih lanjut disarankan lebih memperhatikan kelemahan model pembelajaran ini, dan dapat mengkolaborasikannya media dengan praktikum yang sesuai dengan materi yang diajarkan sehingga siswa lebih dapat mengkaitkan secara teori dalam media dengan nyata saat praktikum.
3. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengatasi kesulitan-kesulitan saat melakukan penelitian sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.
4. Disarankan lebih memperhatikan waktu, jumlah sampel dan indikator yang sesuai dalam pengintegrasian karakter pendidikan khususnya pada sikap rasa ingin tahu, kerjasama dan tanggung jawab sehingga hasil yang dicapai lebih meningkat.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY