

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dan pembahasan maka dapat diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa yang diajarkan dengan *model discovery learning* tinggi daripada model *direct instruction* pada mata pelajaran IPA materi pengaruh gaya terhadap bentuk dan gerak benda di kelas V SD. Muhammadiyah 02 Medan. Hal ini dibuktikan melalui perhitungan yang menunjukkan perbedaan yang signifikan antara siswa yang diajarkan dengan model *discovery learning* dengan *direct instruction*.
2. Hasil belajar siswa yang memiliki tingkat kecerdasan interpersonal tinggi lebih tinggi dari kelompok siswa yang memiliki tingkat kecerdasan interpersonal rendah di kelas V SD Muhammadiyah 02 Medan. Hal ini dibuktikan melalui perhitungan yang menunjukkan perbedaan hasil belajar IPA siswa yang memiliki kecerdasan interpersonal tinggi dengan kelompok siswa yang memiliki kecerdasan interpersonal rendah.
3. Ada interaksi antara model pembelajaran dan kecerdasan interpersonal siswa dalam mempengaruhi hasil belajar IPA siswa di kelas V SD. Muhammadiyah 02 Medan. Kecerdasan interpersonal ini lebih berperan pada siswa dengan kecerdasan interpersonal tinggi yang diajarkan dengan

model *discovery learning* dibandingkan pada kelas yang dibelajarkan dengan model *direct instruction*.

## 5.2. Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan penelitian ini, maka peneliti memiliki beberapa saran untuk menerapkan model *discovery learning* sebagai berikut:

1. Pendidik hendaknya menerapkan model *discovery learning* pada materi pengaruh gaya terhadap bentuk dan gerak benda serta memperhatikan kelengkapan sumber belajar, alat serta bahan yang diperlukan dalam mengoptimalkan dan mendukung langkah-langkah pembelajaran *discovery learning* yaitu pemberian rangsangan, identifikasi masalah, pengumpulan data, pengolahan data, pembuktian dan penarikan kesimpulan
2. Untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat menerapkan model *discovery learning* dalam meningkatkan hasil belajar siswa melalui berbagai variabel moderator lain, bisa berupa kecerdasan naturalistik, motivasi belajar, minat belajar, atau pun variabel moderator lainnya.
3. Model *discovery learning* terbukti efektif dan peneliti anjurkan sebagai alternatif model pembelajaran di sekolah bagi siswa yang memiliki kecerdasan interpersonal baik yang tinggi maupun rendah untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa.