DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing 46
Tabel 2.2 Karakteristik Pembelajaran Dengan Penemuan Terbimbing 47
Tabel 2.3 Peran Guru dan Siswa dalam Model Penemuan Terbimbing 48
Tabel 2.4 Tahapan Belajar Geometri dengan Teori Van Hiele.....69
Tabel 3.1 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran 84
Tabel 3.2 Hasil Validasi Tes Kemampuan Prasyarat Matematika.....85
Tabel 3.3 Hasil Validasi Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika .85
Tabel 3.4 Hasil Validasi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika 86
Tabel 3.5 Rancangan Uji Coba.....88
Tabel 3.6 Klasifikasi Tingkat Reliabilitas.....90
Tabel 3.7 Rangkumn Hasil Perhitungan Validitas dan Reliabilitas 91
Tabel 3.8 Rancangan Penelitian 92
Tabel 3.9 Kriteria Pengelompokan Kemampuan Matematika Siswa.....94
Tabel 3.10 Kisi-kisi Tes Pemahaman Konsep Matematika 94
Tabel 3.11 Pedoman Penskoran Tes Pemahaman Konsep.....95
Tabel 3.12 Kisi-kisi Kemampuan Pemecahan Masalah.....96
Tabel 3.13 Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah.....97
Tabel 3.14 Tabel Weiner tentang Keterkaitan antara Variabel Bebas, Variabel Terikat dan Variabel Konstan.....102
Tabel 3.15 Kriteria Proses Jawaban Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa 105
Tabel 3.16 Kriteria Proses Jawaban Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa 106
Tabel 3.17 Keterkaitan antara Rumusan Masalah, Hipotesis, Data, Alat Uji Dan Uji Statistik.....107
Tabel 4.1 Hasil Rata-rata dan Simpangan Baku KAM 111
Tabel 4.2 Deskripsi Pengelompokkan Siswa berdasarkan KAM.....112
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas KAM 113
Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas KAM.....114
Tabel 4.5 Deskripsi Data Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Kedua Kelompok Pembelajaran.....115
Tabel 4.6 Deskripsi Data Kemampuan Pemahaman konsep matematik Untuk Kategori KAM.....117
Tabel 4.7 Peningkatan Kemampuan Pemahaman konsep matematik berdasarkan KAM 119
Tabel 4.8 Deskripsi Data Kemampuan Pemecahan masalah matematik Siswa Kedua Kelompok Pembelajaran 120
Tabel 4.9 Deskripsi Data Kemampuan Pemecahan masalah matematik Siswa Setiap Kategori KAM.....123
Tabel 4.10 Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik berdasarkan KAM 124
Tabel 4.11 Data Hasil Peningkatan Kemampuan Pemahaman konsep matematik Siswa 126
Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas Skor N-Gain Pemahaman konsep matematik.....128

Tabel 4.13 Hasil Uji Homogenitas Skor N-Gain Pemahaman konsep matematik 129
Tabel 4.14 Data Hasil Peningkatan Kemampuan pemecahan masalah matematik Siswa 130
Tabel 4.15 Hasil Uji Normalitas Skor N-Gain Pemecahan masalah matematik 132
Tabel 4.16 Hasil Uji Homogenitas Skor N-Gain Pemecahan masalah Matematik.....133
Tabel 4.17 Uji ANAVA Dua Jalur N-Gain Pemahaman konsep matematik Siswa 135
Tabel 4.18 Rangkuman hasil pengujian hipotesis I dan III 138
Tabel 4.19 Uji ANAVA Dua Jalur N-Gain Pemecahan masalah matematik Siswa 140
Tabel 4.20 Rangkuman hasil pengujian hipotesis II dan IV 144
Tabel 4.21 Rangkuman hasil pengujian hipotesis Keseluruhan 145
Tabel 4.22 Skor Perolehan Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Pada Indikator Menyatakan Ulang Konsep.....149
Tabel 4.23 Skor Perolehan Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Pada Indikator Memberikan Contoh dan Bukan Contoh 151
Tabel 4.24 Skor Perolehan Tes Kemampuan Pemahaman Konsep pada Indikator Menggunakan Konsep dalam Pemecahan Masalah.....154
Tabel 4.25 Kriteria Penyelesaian Jawaban Siswa pada Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematik Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kontrol 154
Tabel 4.26 Skor Perolehan Tes Kemampuan Pemahaman Konsep pada Indikator Mengidentifikasi Masalah 159
Tabel 4.27 Skor Perolehan Tes Kemampuan Pemahaman Konsep pada Indikator Merencanakan Pemecahan Masalah.....162
Tabel 4.28 Skor Perolehan Tes Kemampuan Pemahaman Konsep pada Indikator Menyelesaikan Masalah 167
Tabel 4.29 Skor Perolehan Tes Kemampuan Pemahaman Konsep pada Indikator Mengevaluasi Jawaban 170
Tabel 4.30 Kriteria Penyelesaian Jawaban Siswa pada Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kontrol 171