

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan temuan penelitian selama pelaksanaan pembelajaran berbasis masalah dan pembelajaran langsung dengan menekankan pada kemampuan pemecahan masalah matematika dan motivasi belajar siswa, maka peneliti memperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematik antara siswa yang diajarkan dengan pembelajaran berbasis masalah lebih baik daripada siswa yang diajarkan dengan pembelajaran langsung.
2. Perbedaan motivasi belajar siswa, antara siswa yang diajarkan dengan pembelajaran berbasis masalah lebih baik daripada siswa yang diajarkan dengan pembelajaran langsung.
3. Aktivitas aktif siswa dengan pembelajaran berbasis masalah adalah efektif. Dengan merujuk pada kriteria yang ditetapkan, toleransi pencapaian keefektifan waktu yang digunakan terpenuhi.
4. Pola jawaban siswa dalam menyelesaikan masalah pada pembelajaran berbasis masalah lebih baik dan bervariasi bila dibandingkan dengan pembelajaran langsung. Berdasarkan temuan penelitian, dari keempat indikator yang diukur menyelesaikan masalah masih mengalami kesulitan.

#### 5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan hasil penelitian dapat dikatakan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematik dan motivasi belajar siswa lebih baik dengan pembelajaran berbasis masalah. Dengan pembelajaran berbasis masalah membuat siswa berani mengemukakan ide-ide, memiliki sikap demokratis,

sehingga menimbulkan rasa senang dalam belajar. Guru sebagai teman belajar, mediator, fasilitator untuk lebih memahami kelemahan dan kekuatan dari bahan ajar serta karakteristik kemampuan individual siswa. Jika hal ini dilakukan secara berkesinambungan membawa dampak positif terhadap pengetahuan dimasa yang akan datang, berdasarkan beberapa uraian di atas, peneliti menyarankan beberapa hal berikut :

1. Bagi guru matematika

- a. Pembelajaran berbasis masalah menjadi kendala bagi siswa karena belum mengenal secara utuh cara belajar yang digunakan. Disarankan kepada guru mengenalkan terlebih dahulu mengenai fase-fase pembelajaran kepada siswa.
- b. Suasana kelas yang agak ribut ketika proses diskusi kelompok membuat terganggunya aktivitas belajar lainnya. Disarankan agar guru lebih aktif berkeliling dalam kelas dan memberikan teguran atau peringatan kepada siswa yang tidak mengikuti pembelajaran secara antusias.
- c. Kurang beragamnya soal yang diberikan kepada siswa selama proses pembelajaran. Disarankan guru untuk memberikan soal yang beragam pada masing-masing kelompok dan mempertasekannya di depan kelas, sehingga kelompok yang lain dapat memahami bentuk soal yang beragam.
- d. Penelitian ini hanya terbatas pada materi sistem persamaan linear dua variabel. Diharapkan kepada peneliti lainnya untuk mengembangkannya pada materi yang lain.

- e. Bagi peneliti selanjutnya, peneliti berharap pada indikator menyelesaikan masalah perlu adanya suatu usaha yang terencana, agar siswa dapat terbiasa menyelesaikan masalah dengan idenya sendiri.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY