

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARANA

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang diuraikan dalam BAB IV dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Pembelajaran dengan menggunakan metode NHT pada pembelajaran IPA materi pokok perubahan bentuk benda dapat meningkatkan hasil belajar siswa di Kelas IV SD Negeri No. 050633 Mojosari Tahun Ajaran 2013/2014.
2. Sebelum pelaksanaan tindakan, terlebih dahulu dilakukan tes awal. Dari nilai tes awal sebanyak 21 orang siswa (75 %) yang belum tuntas dalam belajar dan sebanyak 7 Orang siswa (25 %) yang telah mencapai standart ketuntasan belajar.
3. Setelah pelaksanaan siklus I dengan menggunakan metode NHT terdapat sebanyak 15 orang siswa (53,57 %) yang belum tuntas dan sebanyak 13 orang siswa (46,43 %) yang mencapai ketuntasan belajar.
4. Setelah pelaksanaan siklus II dengan menggunakan metode NHT terdapat sebanyak 5 orang siswa (17,86 %) yang belum tuntas dan sebanyak 23 orang siswa (82, 14) yang mencapai ketuntasan belajar. Dengan peningkatan hasil belajar secara klasikal sebesar 29 % dari hasil post tes dan siklus I.
5. Bahwa dengan adanya metode NHT yang diterapkan oleh guru, maka siswa tersebut terlatih dan juga terbiasa dalam mengerjakan soal – soal khususnya materi pokok perubahan bentuk benda..

## 5.2 Saran

Dari hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka peneliti mengajukan saran sebagai berikut :

1. Guru diharapkan menggunakan Metode NHT dengan langkah – langkahnya khususnya pada mata pelajaran IPA materi pokok perubahan bentuk benda.
2. Metode nht dapat dikhususkan untuk melatih siswa/I dalam ketepatan dan kecepatan dalam mengerjakan soal – soal IPA sehingga dapat menjawab soal dengan cepat dan mudah.
3. Kepada peneliti lain yang ingin melakukan penelitian yang sama pada penggunaan metode nht, disarankan agar menggunakan penelitiannya dengan tidak membatasi materi pelajaran dan melibatkan variabel yang lain seperti motivasi serta setuju pada penilaian proses yang bertujuan meningkatkan hasil belajar siswa.
4. Kepada guru yang ingin menerapkan metode NHT ( Number Head Together ) agar lebih mengaktifkan seluruh siswa dalam menyelesaikan soal – soal dengan waktu yang telah ditentukan selama proses belajar mengajar. Melalui hal tersebut siswa akan lebih termotivasi untuk menyelesaikan soal – soal khususnya materi pokok perubahan bentuk benda pada siklus Kelas IV SDN 050633 Mojosari.
5. Pada peneliti sendiri kiranya hasil penelitian tindakan kelas ini dapat dijadikan suatu keterampilan serta pengetahuan untuk menambah wawasan dalam mendidik siswa khususnya siswa SD.