

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan oleh peneliti, maka diperoleh kesimpulan bahwa ada pengaruh positif yang signifikan dalam pemberian *games* kelompok kerjasama (*teamwork*) pada layanan informasi dalam pengurangan masalah hubungan sosial siswa kelas XI SMA Negeri 1 Pegajahan Kabupaten Serdang Bedagai T.A 2013/2014.

Dari hasil instrument *games* dalam alat penilaian kemampuan konselor pemberian *games* pada pertemuan pertama samapai pertemuan terakhir mengalami peningkatan dari 92, 14% hingga 95% dalam hal ini semakin efektif pemberian *games* maka semakin efektif pula manfaat *games* dalam mengurangi masalah hubungan sosial.

Dari hasil observasi pada layanan informasi menggunakan *games* siswa pada awal pertemuan sangat banyak yang mengeluh karna keberatan di bentuk kelompok yang tidak sesuai dengan teman dekatnya namun setelah siswa melakukan pertemuan selanjutnya siswa mulai terbiasa dan dekat dengan teman-teman yang lain dan mau diajak untuk membentuk kelompok yang baru walau bukan dengan teman dekatnya.

Dari hasil perhitungan uji hipotesis pada siswa yang diberikan *games* kelompok kerjasama pada layanan informasi diperoleh dari perhitungan dengan $t_{hitung} = 22,54 > t_{tabel} = 2,030$ yang berarti hipotesis yang diajukan dapat diterima.

Hal ini juga dapat dilihat dari sebelum diberikan *games* kelompok kerjasama (*teamwork*) pada layanan informasi didapatkan hasil rata-rata *pre-test*(M) sebesar 85,52 dan setelah pemberian *games* kelompok kerjasama (*teamwork*) didapatkan hasil rata-rata *post-test* (M) sebesar 65 yang berarti terjadi pengurangan masalah hubungan sosial.

Hal ini juga dapat dilihat dari adanya pengurangan masalah hubungan sosial siswa sebesar 31,58% setelah diberikan *games* kelompok kerjasama (*teamwork*) pada layanan informasi.

5.2. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disarankan pada beberapa pihak, diantaranya :

1. Bagi pihak sekolah agar lebih mengupayakan sarana untuk mengembangkan kegiatan-kegiatan positif untuk menunjang kemampuan Hubungan sosial siswa.
2. Kepada guru pembimbing, hendaknya lebih memperhatikan dan mengenal potensi dan kemampuan apa saja yang ada di dalam diri siswa dan berusaha membantu siswa untuk meningkatkan hubungan sosial siswa secara tepat.
3. Guru pembimbing diharapkan menindaklanjuti kegiatan *games* kelompok pada layanan informasi dan mengadakan kegiatan bimbingan dan konseling kelompok untuk penyelesaian yang lebih lanjut.
4. Bagi siswa/i yang masih memiliki masalah hubungan sosial seharusnya lebih bergiat untuk mendekati diri dan membuka diri pada teman-teman disekitarnya. agar terbentuk hubungan sosial antar sesama siswa.