

***IMPLEMENTASI CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING  
MELALUI RISET MINI DALAM PERKULIAHAN  
PENELITIAN PENGAJARAN UNTUK MENINGKATKAN  
KOMPETENSI MAHASISWA JURUSAN BAHASA DAN  
SASTRA INDONESIA MENGEMBANGKAN  
PROPOSAL PENELITIAN***

Oleh

Tiur Asi Siburian

Dosen Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia FBS Universitas Negeri Medan  
Jalan William Iskandar Medan

**ABSTRACT**

This study focused on examining the issue of competence of students Department of Language and Martial Arts of Indonesia, Faculty of Languages and Arts State University of Medan Force Year 2007 in the development of research proposals as well as the factors that influence it. Formulation of the problem under study is to implement contextual Is teaching and learning through mini research in teaching research courses can improve student competence develop a research proposal? The research aims to improve the competence of students develop a research proposal through implementation of contextual teaching and learning in teaching research courses. In accordance with the objectives of the study, in which data are collected after treatment, then this study using action research methods class. The study found that implementation of contextual learning through mini research in teaching research courses can increase student competence develop research proposals.

Keywords: contextual learning, competence

**PENDAHULUAN**

Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia adalah salah satu jurusan pada Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Medan. Sesuai dengan visinya,

Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia menjadi jurusan yang unggul dalam membina dan mengembangkan bahasa Indonesia serta pengajarannya dengan orientasi layanan dan lulusan bermutu. Untuk itu, kebijakan yang diambil dalam pengelolaan jurusan mengarah kepada pembentukan Sumber Daya Manusia (SDM) yang memiliki ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni yang bermanfaat bagi peningkatan kualitas hidup manusia maupun tenaga akademik yang profesional, beriman, dan bertakwa kepada Tuhan Yang Mahaesa. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia adalah salah satu program studi yang berada dalam naungan Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia yang lulusannya dipersiapkan menjadi calon guru profesional pada pendidikan menengah. Dalam perkuliahan mahasiswa disugahi mata kuliah penelitian pengajaran dengan tujuan agar mahasiswa kelak mampu melakukan penelitian untuk meningkatkan kualitas pembelajarannya secara berkelanjutan.

Pada Garis-garis Besar Program Pengajaran (GBPP) Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dirumuskan bahwa matakuliah penelitian pengajaran terdiri dari enam kompetensi dasar, yaitu (1)mampu mengkaji permasalahan penelitian pengajaran, (2) mampu menetapkan tujuan dan manfaat penelitian, (3)mampu menggali dan mengkaji teori-teori yang relevan dengan permasalahan, (4) mampu membuat rancangan/ usulan penelitian pengajaran, (5) mampu mengumpulkan dan menganalisis data hasil penelitian, (6) mampu membuat laporan hasil penelitian. Keenam kompetensi dasar tersebut dibagi menjadi 30 subkompetensi yang harus dimiliki mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan, sehingga mereka diharapkan mampu membuat proposal penelitian yang baik.

Namun berdasarkan hasil pengamatan terhadap judul-judul penelitian yang digarap mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia untuk skripsi selama tiga tahun terakhir sesuai dengan data yang ada di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia tampak bahwa masalah yang dikaji dalam skripsi tidak jauh berbeda. Ada kecenderungan bahwa skripsi mahasiswa mengangkat topik yang sama sebab hanya dibedakan dengan tempat pelaksanaan dan waktu pelaksanaan penelitian. Koherensi latar belakang masalah, identifikasi masalah, rumusan masalah, dan kerangka teori yang tertuang dalam skripsi masih jauh dari yang

diharapkan. Secara umum, kompetensi mahasiswa masih rendah dalam membuat proposal skripsi yang bermutu. Hal tersebut diketahui berdasarkan hasil penilaian proposal skripsi terhadap 20 orang mahasiswa angkatan 2005 seperti tertuang dalam Tabel 1 di bawah ini.

Tabel 1. Tabulasi Hasil Penilaian Proposal Skripsi Mahasiswa Angkatan 2005

| No. Subjek | Tanggal Seminar | Aspek Yang Dinilai        |      |    |     |      |      |      |      |      | Rata-rata |
|------------|-----------------|---------------------------|------|----|-----|------|------|------|------|------|-----------|
|            |                 | 1                         | 2    | 3  | 4   | 5    | 6    | 7    | 8    | 9    |           |
|            |                 | Rata-rata Nilai (4 orang) |      |    |     |      |      |      |      |      |           |
| 1          | 27/10/2009      | 65                        | 63   | 59 | 60  | 61   | 58   | 59   | 60   | 57   | 60,2      |
| 2          | 05/10/2009      | 50                        | 56   | 55 | 60  | 62   | 59   | 62   | 58   | 60   | 58        |
| 3          | 02/10/2009      | 63                        | 62   | 61 | 59  | 65   | 54   | 57   | 60   | 53   | 59,3      |
| 4          | 07/10/2009      | 67                        | 73   | 61 | 64  | 65   | 60   | 76   | 65   | 63   | 66        |
| 5          | 07/10/2009      | 60                        | 73   | 62 | 68  | 67   | 64   | 70   | 73   | 65   | 66,8      |
| 6          | 09/10/2009      | 62                        | 64   | 58 | 59  | 63   | 61   | 62   | 60   | 60   | 61        |
| 7          | 16/10/2009      | 59                        | 63   | 61 | 60  | 63   | 67   | 63   | 62   | 61   | 62,1      |
| 8          | 16/10/2009      | 64                        | 61   | 59 | 57  | 59   | 60   | 62   | 61   | 60   | 60,3      |
| 9          | 28/10/2009      | 60                        | 59   | 61 | 63  | 59   | 60   | 61   | 60   | 58   | 60,1      |
| 10         | 11/10/2009      | 62                        | 70   | 64 | 65  | 68   | 69   | 70   | 71   | 70   | 67,6      |
| 11         | 21/10/2009      | 68                        | 70   | 65 | 64  | 70   | 69   | 65   | 70   | 63   | 67,1      |
| 12         | 21/10/2009      | 59                        | 70   | 64 | 70  | 69   | 73   | 68   | 72   | 65   | 67,7      |
| 13         | 02/10/2009      | 64                        | 73   | 70 | 60  | 73   | 65   | 70   | 70   | 72   | 68,5      |
| 14         | 13/10/2009      | 61                        | 65   | 68 | 69  | 70   | 72   | 71   | 70   | 71   | 68,5      |
| 15         | 13/10/2009      | 57                        | 68   | 64 | 70  | 73   | 70   | 68   | 73   | 71   | 68,2      |
| 16         | 14/10/2009      | 60                        | 65   | 74 | 61  | 69   | 70   | 73   | 71   | 70   | 68,1      |
| 17         | 22/10/2009      | 65                        | 55   | 50 | 51  | 56   | 57   | 53   | 54   | 55   | 55,1      |
| 18         | 06/05/2010      | 45                        | 50   | 50 | 48  | 46   | 47   | 50   | 50   | 50   | 48,4      |
| 19         | 13/05/2010      | 50                        | 55   | 56 | 50  | 55   | 59   | 50   | 56   | 50   | 53        |
| 20         | 20/05/2010      | 56                        | 56   | 57 | 60  | 54   | 54   | 55   | 56   | 60   | 56,4      |
| Rata-rata  |                 | 59,9                      | 63,6 | 61 | 61, | 63,1 | 62,2 | 63,3 | 63,6 | 61,7 |           |

Sumber: Kumpulan penilaian dosen penguji proposal skripsi mahasiswa Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Negeri Medan

Keterangan:

1. Ketajaman Latar belakang Masalah
2. Kejelasan Identifikasi Masalah
3. Kesesuaian Rumusan Masalah
4. Kejelasan Tujuan Penelitian
5. Kejelasan Manfaat Penelitian
6. Kedalaman Pembahasan Teori
7. Ketepatan Metode Penelitian
8. Kejelasan Pengembangan Alat ukur
9. Ketepatan Teknik Analisis Data

Sehubungan dengan hasil penilaian tersebut, berdasarkan hasil refleksi diri dosen pengampu mata kuliah penelitian pengajaran pada semester ganjil 2011/2012 disadari bahwa model pembelajaran yang telah dilakukan melalui kombinasi metode ceramah, tanya jawab, dan penugasan terhadap mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Angkatan Tahun 2007 kurang efektif. Selain itu, berdasarkan data evaluasi diri Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang diambil untuk kurun waktu enam tahun sebagaimana pada Tabel 2 di bawah ini dapat diketahui bahwa persentase kelulusan mahasiswa yang tepat waktu untuk tiap angkatan masih tergolong rendah.

Tabel 2. Profil Lulusan Berdasarkan Tahun Lulus dan Lama Penyelesaian Skripsi Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

| Tahun Lulus  | Lama Penyelesaian Skripsi |          |                |          |             |          | Total Lulusan |
|--------------|---------------------------|----------|----------------|----------|-------------|----------|---------------|
|              | < 1 Semester              |          | 1 – 2 Semester |          | >2 Semester |          |               |
|              | Jlh                       | %        | Jlh            | %        | Jlh         | %        |               |
| <i>1</i>     | <i>2</i>                  | <i>3</i> | <i>4</i>       | <i>5</i> | <i>6</i>    | <i>7</i> | <i>8</i>      |
| 2004/2005    | 49                        | 50       | 26             | 27       | 23          | 23       | 98            |
| 2005/2006    | 45                        | 50       | 40             | 44       | 5           | 6        | 90            |
| 2006/2007    | 45                        | 33       | 75             | 55       | 17          | 12       | 137           |
| 2007/2008    | 74                        | 70       | 30             | 28       | 2           | 2        | 106           |
| 2008/2009    | 50                        | 60       | 33             | 40       | 0           | 0        | 83            |
| 2009/2010    | 4                         | 5        | 64             | 80       | 12          | 15       | 80            |
| <b>Total</b> | <b>267</b>                |          | <b>268</b>     |          | <b>59</b>   |          | <b>594</b>    |

Sumber : Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia diolah dari borang akreditasi

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dengan beberapa orang mahasiswa yang belum menyelesaikan studi dapat diketahui bahwa faktor dominan yang menyebabkan mereka tidak menyelesaikan studi tepat waktu dalam waktu delapan semester adalah kekurangmampuan dalam membangun proposal skripsi yang bermutu sesuai standar yang ada di jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia. Jika kekurangmampuan tersebut tidak mendapat perhatian yang layak dan segera diatasi melalui implementasi model pembelajaran yang tepat, maka kegiatan pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FBS Universitas Negeri Medan menjadi kurang efisien dan kurang efektif. Oleh karena

itu, dalam rangka mengatasi masalah sehingga terjadi peningkatan efisiensi dan efektivitas pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, perlu dilakukan penelitian tentang implementasi *contextual teaching and learning* melalui riset mini dalam perkuliahan penelitian pengajaran untuk meningkatkan kompetensi mahasiswa Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia mengembangkan proposal penelitian. Sesuai dengan judul penelitian yang akan dilakukan, rumusan masalah yang diteliti adalah sebagai berikut: Apakah dengan mengimplementasikan *contextual teaching and learning* melalui riset mini dalam perkuliahan penelitian pengajaran dapat meningkatkan kompetensi mahasiswa mengembangkan proposal penelitian ?

Penelitian bertujuan untuk meningkatkan kompetensi mahasiswa mengembangkan proposal penelitian melalui implementasi *contextual teaching and learning* ( pembelajaran kontekstual ) dalam perkuliahan penelitian pengajaran. Kompetensi mahasiswa mengembangkan proposal penelitian meliputi ketajaman latar belakang masalah, kejelasan identifikasi masalah, kesesuaian rumusan masalah, kejelasan tujuan penelitian, kejelasan manfaat penelitian, kedalaman teori, ketepatan metode penelitian, kejelasan pengembangan alat ukur, dan ketepatan teknik analisis data.

Pada hakikatnya, kompetensi merupakan perpaduan dari penguasaan pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap yang direfleksikan dalam kebiasaan berpikir dan bertindak pada sebuah tugas/pekerjaan. Kompetensi merupakan indikator yang menunjuk kepada perbuatan yang bisa diamati, dan sebagai konsep yang mencakup aspek-aspek pengetahuan, keterampilan, nilai, dan sikap, serta tahap-tahap pelaksanaannya secara utuh (Mulyasa, 2009: 50). Selanjutnya, kompetensi adalah seperangkat kemampuan yang mencakup pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang harus dikuasai seseorang untuk dapat melaksanakan tugas atau pekerjaan, yang dapat diperoleh melalui pendidikan dan/atau latihan (Paningkat, 2009: 5). *A competency is an interrelated cluster of knowledge, skills, and abilities needed by an individual to be effective* (Slocum dan Hellriegel, 2009: 7). Berdasarkan rumusan tersebut dapat diketahui bahwa kompetensi meliputi

pengetahuan, keterampilan, dan kemampuan yang dibutuhkan oleh seorang individu untuk menjadi efektif.

Dengan demikian kompetensi mahasiswa dalam mengembangkan proposal penelitian meliputi pengetahuan, kemampuan, dan keterampilan yang harus dikuasai dalam membuat proposal penelitian, yang dapat diperoleh melalui pendidikan dan/atau latihan.

Pembelajaran kontekstual ( *contextual teaching and learning* ) sebagai bagian dari pendidikan adalah model pembelajaran yang membantu dosen mengaitkan materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata mahasiswa dan mendorong mahasiswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, sehingga menyebabkan kompetensi mahasiswa semakin baik. *Contextual teaching and learning enables student to connect the content of academic subject with the immediate context of their daily lives to discover meaning. It enlarges their personal context furthermore, by providing students with fresh experience that stimulate the brain to make new connection and consequently, to discover new meaning* (Johnson dalam Rusman 2009: 242). Hal tersebut berarti bahwa pembelajaran kontekstual memungkinkan siswa untuk menghubungkan isi dari subyek akademik dengan konteks kehidupan keseharian mereka untuk menemukan makna. Pembelajaran kontekstual meningkatkan konteks pribadi mereka lebih lanjut, dengan menyediakan pengalaman baru yang merangsang otak untuk membuat koneksi dan konsekuensi baru untuk menemukan makna baru. Pembelajaran kontekstual merupakan suatu proses pendidikan yang holistik dan bertujuan memotivasi mahasiswa untuk memahami makna materi pelajaran yang dipelajarinya dengan mengaitkan materi tersebut dengan konteks kehidupan mereka sehari-hari (konteks pribadi, sosial, dan kultural), sehingga memiliki pengetahuan / keterampilan yang secara fleksibel dapat diterapkan ( ditransfer ) dari suatu permasalahan / konteks ke permasalahan / konteks lainnya (Tim Instruktur, 2011: 27). Selanjutnya, pembelajaran kontekstual didefinisikan sebagai pembelajaran yang membantu pendidik mengaitkan materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata peserta didik dan mendorong peserta didik membuat hubungan antara

pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, dengan melibatkan tujuh prinsip pembelajaran yang harus dikembangkan, yaitu: konstruktivisme; bertanya; menemukan; masyarakat belajar; pemodelan; penilaian sebenarnya; dan refleksi (Tim Dosen, 2009: 41).

Model pembelajaran ditentukan berdasarkan prinsip-prinsip pembelajaran, teori-teori psikologis, sosiologis, atau teori lain yang mendukungnya, dan analisis sistem (Joyce dan Weil, 1980: 6). Model pembelajaran kontekstual digunakan dengan mempertimbangkan karakteristik: (1) kerja sama; (2) saling menunjang; (3) menyenangkan dan tidak membosankan; (4) belajar dengan bergairah; (5) pembelajaran terintegrasi; (6) menggunakan berbagai sumber; (7) peserta didik aktif; (8) sharing dengan teman; (9) peserta didik kritis guru kreatif; (10) dinding kelas dan lorong-lorong penuh dengan hasil karya peserta didik; (11) laporan kepada orang tua bukan hanya nilai, tetapi juga hasil karya peserta didik (Depdiknas, 2002: 20). Oleh karena itu, dalam pembelajaran kontekstual harus dilakukan hal sebagai berikut: (1) nyatakan kegiatan utama pembelajarannya yang meliputi kompetensi dasar, materi pokok, dan indikator pencapaian hasil belajar; (2) rumuskan dengan jelas tujuan umum pembelajaran; (3) uraikan secara rinci media dan sumber pembelajaran yang akan digunakan; (4) rumuskan skenario kegiatan yang harus dilakukan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran; dan (5) rumuskan dan lakukan sistem penilaian yang berfokus pada kemampuan yang sebenarnya dimiliki peserta didik, baik pada saat proses maupun setelah selesai belajar.

Pada intinya, pengembangan setiap komponen pembelajaran kontekstual dilakukan melalui langkah-langkah sebagai berikut: (1) mengembangkan pemikiran peserta didik untuk melakukan kegiatan belajar lebih bermakna dengan cara bekerja sendiri, menemukan sendiri, dan mengkonstruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan baru yang harus dimilikinya; (2) melaksanakan sejauh mungkin kegiatan *inquiry* untuk semua topik yang diajarkan; (3) mengembangkan sifat ingin tahu peserta didik dengan memunculkan pertanyaan-pertanyaan; (4) menciptakan masyarakat belajar melalui kegiatan kelompok diskusi, dan tanya jawab; (5) menghadirkan model sebagai contoh pembelajaran; (6) membiasakan

peserta didik untuk melakukan refleksi dari setiap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan; dan (7) melakukan penilaian secara objektif (Rusman, 2009: 249). Karakteristik pembelajaran kontekstual menekankan pada pembelajaran yang bermakna, bukan hanya sekedar menghafal melainkan mengalami dan berbuat serta mampu bekerja sama untuk memecahkan masalah dan memperoleh informasi baru berupa pengetahuan dari berbagai sumber. Pembelajaran kontekstual menjadikan peserta didik aktif saling berbagi pengetahuan yang dilakukan melalui kegiatan kelompok diskusi dan tanya jawab, sehingga mereka memiliki penguasaan materi pelajaran yang lebih baik dari penguasaan yang didapatkan melalui kegiatan pembelajaran yang cenderung berpusat pada tenaga pengajar. Hal tersebut sesuai dengan Teori Cone of Experience dari Edgar Dale yang menjelaskan kecenderungan penguasaan materi pelajaran adalah sebesar 10 % dari apa yang dibaca; 20 % dari apa yang didengar; 30 % dari apa yang dilihat; 50 % dari apa yang didengar dan dilihat; 70 % dari apa yang didiskusikan; dan lebih dari 70 % dari apa yang didiskusikan dan dilakukan (Rusman, 2009: 1234).

Sehubungan dengan pendidikan dan kompetensi, hasil penelitian menemukan ada korelasi positif yang sangat signifikan antara pendidikan dan pelatihan dengan kompetensi PNS di bidang pelayan publik di Kabupaten Aceh Tamiang dengan koefisien korelasi sebesar 0,775 (Marly Helena, 2009: 186).

Selanjutnya, *the results of comparative analysis reveals that there is indeed a positive relationship between education and training on competency despite the different result of the two different cases. The implication of the study is that education and training has to be properly implemented for there to be an effect on competence.* Diakses Juli 16, 2011 dari

<http://bura.brunel.ac.uk/bitstream/2438/4364/1/C104.pdf>.

Penelitian yang relevan terhadap 1004 siswa SMP kelas sembilan di Provinsi Jawa Barat yang mengikuti pendidikan kewarganegaraan menemukan bahwa pembelajaran kontekstual memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kompetensi siswa tersebut. Diakses Juli 15, 2011 dari <http://thescipub.com/html/10.3844/jssp.2009.261.270>.

Berdasarkan kajian teori dan hasil penelitian tersebut di atas diduga bahwa dengan mengimplementasikan *contextual teaching and learning* melalui riset mini dalam perkuliahan penelitian pengajaran dapat meningkatkan kompetensi mahasiswa mengembangkan proposal penelitian.

## METODE PENELITIAN

Sesuai dengan tujuan penelitian untuk meningkatkan kompetensi mahasiswa mengembangkan proposal penelitian melalui implementasi *contextual teaching and learning* dalam perkuliahan penelitian pengajaran, maka penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas. Oleh karena itu, ada empat tahap kegiatan yang dilakukan dalam setiap siklus pembelajaran, yaitu: (1) perencanaan; (2) pelaksanaan; (3) observasi; dan (4) refleksi. Subjek penelitian adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Medan Angkatan Tahun 2007 sebanyak 20 orang.. Untuk mengukur tingkat keberhasilan setiap mahasiswa dalam mengembangkan proposal penelitian digunakan indikator capaian kompetensi dengan tingkat penguasaan minimal 70 % (skor penguasaan  $\geq 70$ ), baik secara keseluruhan maupun setiap aspeknya. Indikator capaian kompetensi dibuat seperti pada Tabel 3.

Tabel 3. Indikator Capaian Kompetensi

| Indikator   | Base line   | Target   |
|---|---|--|
| 1. Mahasiswa memahami strategi perkuliahan yang disepakati bersama dengan dosen | Belum ada mahasiswa yang mengetahui strategi pembelajaran | 5 kelompok mahasiswa mengetahui strategi pembelajaran yang dipilih |
| 2. Terbentuknya kelompok mahasiswa untuk melakukan aktivitas pembelajaran       | Belum ada kelompok belajar mahasiswa                      | 5 kelompok mahasiswa dalam melakukan riset mini                    |
| 3. Terkumpulnya resume kajian terhadap jurnal oleh masing-masing kelompok       | Belum ada resume kajian jurnal yang dilakukan mahasiswa   | 5 resume kajian jurnal yang dilakukan mahasiswa                    |
| 4. Terkumpulnya topik penelitian  | Belum ada topik penelitian                                | 5 topik penelitian untuk   |

| yang akan dilakukan dalam riset mini   |  | dilakukan mahasiswa  |
|--|--|--|
| 5. Terbentuk kompetensi mahasiswa dalam memaparkan permasalahan suatu penelitian               | Belum kompeten memaparkan permasalahan penelitian                              | 5 kelompok mahasiswa kompeten memaparkan permasalahan penelitian                             |
| 6. Terbentuk kompetensi mahasiswa memilih suatu topik penelitian                               | Belum kompeten memilih topik penelitian  | 5 kelompok mahasiswa kompeten memilih topik penelitian                                       |
| 7. Terbangun kompetensi mahasiswa dalam menguraikan latar belakang masalah                     | Belum kompeten menguraikan latar belakang masalah                              | 5 kelompok mahasiswa kompeten menguraikan latar belakang masalah penelitian                  |
| 8. Terbangun kompetensi mahasiswa merumuskan masalah penelitian                                | Belum kompeten merumuskan masalah penelitian                                   | 5 kelompok mahasiswa kompeten merumuskan masalah penelitian                                  |
| 9. Terbangun kompetensi mahasiswa menuliskan tujuan dan manfaat penelitian                     | Belum kompeten menuliskan tujuan dan manfaat penelitian                        | 5 kelompok mahasiswa kompeten menuliskan tujuan penelitian dan manfaat penelitian            |
| 10. Terbangun kompetensi mahasiswa mengembangkan teori dalam suatu penelitian                  | Belum kompeten mengembangkan teori dalam penelitian                            | 5 kelompok mahasiswa kompeten mengembangkan teori dalam penelitian                           |
| 11. Terbangun kompetensi mahasiswa mendefinisikan variabel penelitian                          | Belum kompeten mendefinisikan variabel penelitian                              | 5 kelompok mahasiswa kompeten mendefinisikan variabel penelitian                             |
| 12. Terbangun kompetensi mahasiswa cara mengukur variabel                                      | Belum kompeten cara mengukur variabel  | 5 kelompok mahasiswa kompeten cara mengukur variabel   |
| 13. Terbangun kompetensi mahasiswa membuat kisi-kisi alat ukur penelitian                      | Belum kompeten membuat kisi-kisi alat ukur                                     | 5 kelompok mahasiswa kompeten membuat kisi-kisi alat ukur                                    |
| 14. Terbangun kompetensi mahasiswa menentukan metode yang tepat sesuai masalah yang dirumuskan | Belum kompeten menentukan metode yang tepat sesuai rumusan masalah yang dikaji | 5 kelompok mahasiswa kompeten memilih metode yang tepat dengan rumusan masalah               |
| 15. Terbangun kompetensi mahasiswa dalam menentukan teknik analisis data suatu penelitian      | Belum kompeten menentukan teknik analisis data sesuai dengan rumusan masalah   | 5 kelompok mahasiswa kompeten menentukan teknik analisis data sesuai masalah yang dirumuskan |

Ketercapaian indikator akan diukur melalui pengamatan dan penilaian yang dilakukan oleh 3 orang dosen. Instrumen capaian kompetensi disajikan dalam tabel di bawah ini.

Tabel 4. Instrumen Capaian Kompetensi

| No. Subjek | Aspek Yang Dinilai        |   |   |   |   |   |   |   |   | Rata-rata |
|------------|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|
|            | 1                         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |           |
|            | Rata-rata Nilai (3 orang) |   |   |   |   |   |   |   |   |           |
| 1          |                           |   |   |   |   |   |   |   |   |           |
| 2          |                           |   |   |   |   |   |   |   |   |           |
| 3          |                           |   |   |   |   |   |   |   |   |           |
| 4          |                           |   |   |   |   |   |   |   |   |           |
| 5          |                           |   |   |   |   |   |   |   |   |           |
| 6          |                           |   |   |   |   |   |   |   |   |           |
| 7          |                           |   |   |   |   |   |   |   |   |           |
| 8          |                           |   |   |   |   |   |   |   |   |           |
| 9          |                           |   |   |   |   |   |   |   |   |           |
| 10         |                           |   |   |   |   |   |   |   |   |           |
| 11         |                           |   |   |   |   |   |   |   |   |           |
| 12         |                           |   |   |   |   |   |   |   |   |           |
| 13         |                           |   |   |   |   |   |   |   |   |           |
| 14         |                           |   |   |   |   |   |   |   |   |           |
| 15         |                           |   |   |   |   |   |   |   |   |           |
| 16         |                           |   |   |   |   |   |   |   |   |           |
| 17         |                           |   |   |   |   |   |   |   |   |           |
| 18         |                           |   |   |   |   |   |   |   |   |           |
| 19         |                           |   |   |   |   |   |   |   |   |           |
| 20         |                           |   |   |   |   |   |   |   |   |           |

*Keterangan:*

1. Ketajaman Latar belakang Masalah
2. Kejelasan identifikasi masalah
3. Kesesuaian Rumusan Masalah
4. kejelasan Tujuan Penelitian
5. Kejelasan Manfaat Penelitian
6. Kedalaman Pembahasan Teori
7. Ketetapan Metode Pendekatan
8. Kejelasan Pengembangan Alat ukur
9. Ketepatan Alat Analisis

Selanjutnya, untuk menganalisis data digunakan statistik deskriptif guna menentukan skor rata-rata kompetensi mahasiswa dalam mengembangkan proposal penelitian serta aspek-aspeknya.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil evaluasi yang dilakukan oleh 3 orang dosen pada siklus I, diperoleh skor pencapaian kompetensi mahasiswa mengembangkan proposal penelitian sebagaimana dibuat dalam Tabel 5.

Tabel 5. Hasil Evaluasi Pencapaian Kompetensi Mahasiswa Mengembangkan Proposal Penelitian.

| No. Subjek | Aspek Yang Dinilai        |    |    |    |    |    |    |    |    | Rata-rata |
|------------|---------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------|
|            | 1                         | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |           |
|            | Rata-rata Nilai (3 rater) |    |    |    |    |    |    |    |    |           |
| 1          | 85                        | 80 | 75 | 80 | 80 | 80 | 80 | 85 | 85 | 81.11     |
| 2          | 75                        | 80 | 85 | 85 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80.05     |
| 3          | 75                        | 80 | 80 | 85 | 80 | 75 | 85 | 80 | 80 | 80.00     |
| 4          | 80                        | 80 | 80 | 85 | 85 | 75 | 85 | 80 | 80 | 81.11     |
| 5          | 80                        | 80 | 80 | 80 | 80 | 85 | 85 | 85 | 85 | 82.22     |
| 6          | 75                        | 75 | 75 | 80 | 80 | 75 | 80 | 80 | 80 | 77.78     |
| 7          | 75                        | 75 | 80 | 80 | 80 | 85 | 85 | 85 | 85 | 81.11     |
| 8          | 80                        | 85 | 85 | 85 | 85 | 80 | 75 | 80 | 80 | 81.67     |
| 9          | 75                        | 80 | 85 | 85 | 80 | 80 | 85 | 85 | 80 | 81.67     |
| 10         | 75                        | 80 | 80 | 85 | 80 | 80 | 80 | 85 | 80 | 80.05     |
| 11         | 80                        | 80 | 80 | 85 | 85 | 80 | 75 | 80 | 80 | 80.05     |
| 12         | 80                        | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 85 | 85 | 80 | 81.11     |
| 13         | 75                        | 75 | 75 | 80 | 80 | 80 | 80 | 85 | 80 | 78.79     |
| 14         | 75                        | 75 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 85 | 85 | 80.00     |
| 15         | 80                        | 85 | 85 | 85 | 85 | 80 | 80 | 80 | 80 | 82.22     |
| 16         | 75                        | 75 | 80 | 80 | 80 | 75 | 75 | 80 | 80 | 77.78     |
| 17         | 80                        | 85 | 85 | 85 | 85 | 75 | 80 | 80 | 80 | 81.67     |
| 18         | 85                        | 80 | 75 | 80 | 80 | 85 | 85 | 85 | 85 | 82.22     |
| 19         | 75                        | 80 | 85 | 85 | 80 | 80 | 85 | 85 | 80 | 82.22     |
| 20         | 75                        | 80 | 80 | 85 | 80 | 80 | 80 | 85 | 80 | 80.55     |

Keterangan:

- 1) Ketajaman Latar belakang Masalah
- 2) Kejelasan identifikasi masalah
- 3) Kesesuaian Rumusan Masalah
- 4) kejelasan Tujuan Penelitian
- 5) Kejelasan Manfaat Penelitian
- 6) Kedalaman Pembahasan Teori
- 7) Ketetapan Metode Pendekatan
- 8) Kejelasan Pengembangan Alat ukur
- 9) Ketepatan Alat Analisis

Dari tabel di atas diperoleh gambaran kompetensi mahasiswa mengembangkan proposal penelitian dengan skor rata-rata sebesar 80,64 (tingkat penguasaan 80,64 %). Skor rata-rata tertinggi dari subjek penelitian sebesar 82,22 dan skor rata-rata terendah sebesar 77, 78. Untuk komponen pengembangan proposal penelitian didapatkan skor tertinggi sebesar 85 dan skor terendah sebesar 75. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa implementasi *contextual teaching and learning* melalui riset mini dalam perkuliahan penelitian pengajaran pada siklus I dapat meningkatkan kompetensi mahasiswa mengembangkan proposal penelitian, sehingga tingkat penguasaannya lebih besar dari 70 %.

#### **KESIMPULAN DAN SARAN**

Berdasarkan hasil penelitian dapat diambil kesimpulan bahwa implementasi *contextual teaching and learning* melalui riset mini dalam perkuliahan penelitian pengajaran dapat meningkatkan kompetensi mahasiswa mengembangkan proposal penelitian, sehingga tingkat penguasaan mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia lebih besar dari 70 %.

Sesuai dengan kesimpulan diajukan saran, yaitu: untuk meningkatkan kompetensi mahasiswa mengembangkan proposal penelitian, perlu dilaksanakan pembelajaran kontekstual dalam perkuliahan penelitian pengajaran pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Dalam pelaksanaan pembelajaran kontekstual, peran dosen lebih ditekankan pada upaya memfasilitasi mahasiswa untuk meningkatkan kompetensi mereka mengembangkan proposal penelitian sesuai dengan situasi dunia nyata di bidang pendidikan.

## DAFTAR REFERENSI

- Alainati,S., Alshawi,S., & Al-Karaghoul, W., (2009: April). The effect of education and training on competency.*European and Mediterranean Conference on Information Systems 2010*. Diakses Juli 16, 2011, dari <http://bura.brunel.ac.uk/bitstream/2438/4364/1/C104.pdf>. 1
- Departemen Pendidikan Nasional. (2002). *Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Helena, Marly. (2009). *Hubungan Pendidikan dan Pelatihan dengan Kompetensi Pegawai Negeri Sipil di Bidang Pelayanan Publik (Studi pada Pelaksanaan Pendidikan dan Pelatihan Kepemimpinan Tingkat IV Angkatan V Tahun 2008 di Lingkungan Pemerintah Aceh Tamiang)*. (Tesis Magister). Medan: Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik USU Medan.
- Joice, B., & Weil, M. (1980). *Model of Teaching*. New Jersey: Prentice- Hall Inc.
- Komalasari, K. (2009). The Effect of Contextual Learning in Civic Education on Students' Civic Competence. *Journal of Social Science*. Volume 5, Issue 4. Diakses Juli 15, 2011, dari <http://thescipub.com/abstract/10.3844/jssp.2009.261.270>. 261-270.
- Mulyasa, E. (2009). *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rusman. (2009). *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Siburian, Paningkat. (2009, April). *Kompetensi Utama untuk Efektivitas Kepemimpinan*. Makalah pada Seminar 2009: Prinsip Perilaku Organisasi Medan: Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan.
- Slocum, John W., & Hellriegel, Don. (2009). *Principles of Organization Behavior*. China: Nelson Education.

Tim Instruktur. (2011). *Kompetensi Profesional*. Medan: Universitas Negeri Medan.

Tim Dosen. (2009). *Strategi Belajar Mengajar*. Medan: Universitas Negeri Medan.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY