

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil pembahasan dan temuan penelitian, maka diperoleh kesimpulan bahwa dengan memanfaatkan sumber daya alam di lingkungan sekolah dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sains pada sub pokok bahasan proses pembentukan tanah di kelas V-A SD Negeri 200407 Hutapadang Kec. Padangsidimpuan Hutaimbaru Tahun Ajaran 2013/2014.

Hal ini terbukti bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II dengan rincian pada siklus I siswa yang mengalami ketuntasan belajar mencapai 12 orang siswa (57,1%) , sedangkan 9 orang siswa (42,9%) yang hasil belajar belum mencapai KKM. Pada siklus I hasil belajar siswa secara klasikal masih dibawah 75 % yaitu 57,1 %. Selanjutnya pada siklus II mengalami peningkatan hasil belajar lebih besar dibandingkan siklus I. Pada siklus II terdapat 18 orang siswa (85,71%) yang memperoleh hasil belajar diatas KKM, 3 orang siswa (14,28 %) yang hasil belajar belum mencapai KKM. Pada siklus II hasil belajar siswa secara klasikal sudah mencapai di atas 75 % nyaitu 85,71 %, dengan demikian tujuan pada penelitian ini tercapai dimana dengan memanfaatkan sumber daya alam dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

B. SARAN

Dari hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Disarankan kepada guru untuk memanfaatkan lingkungan sekolah secara maksimal seperti sumber daya alam di sekitar sekolah dalam meningkatkan hasil belajar Sains siswa, supaya memudahkan siswa memahami materi yang diajarkan guru agar tahan lama diingat dalam setiap pribadi siswa, khususnya dalam sub pokok bahasan proses pembentukan tanah karena pelapukan. Disarankan juga kepada para guru mencobanya pada pelajaran yang lain yang sesuai dengan materi.
2. Disarankan kepada kepala sekolah untuk mengembangkan atau melatih para guru agar aktif dan kreatif dalam mengembangkan media pembelajaran yang praktis, dan tidak terbebani dalam segi biaya didalam proses belajar mengajar, dimana salah satunya dengan memanfaatkan sumber daya alam yang ada di sekitar sekolah.
3. Bagi siswa sendiri, diharapkan agar lebih bersemangat dalam belajar dan disarankan untuk berani atau tidak takut dalam memberikan pendapat atau bertanya kepada guru tentang materi pelajaran yang kurang dimengerti.
4. Bagi peneliti lain, disarankan untuk melakukan penelitian yang sejenis pada materi dan sekolah lainnya agar diperoleh hasil penelitian yang lebih sempurna dan bermanfaat sebagai bahan informasi bagi dunia pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2009). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Penerbit Bumi Aksara.
- Dewi, Rosmala.(2010). *Penelitian Tindakan Kelas*. Medan: Penerbit Pasca Sarjana Unimed
- Dimayati, dan Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta.
- Hamzah, dan Nurdin. (2011). *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: Penerbit Bumi Aksara
- Nazir, M. (2009). *Metode Penelitian*. Jakarta :Penerbit Ghalia Indonesia
- Nur, Bahdin. (2005). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (Proposal, Skripsi, dan Tesis)*. Medan: Kencana Prenada Media Group.
- Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Purwanto, Ngalim. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Santrock, J.W.(2011). *Educational Psychology*. Jakarta: Penerbit Salemba Humanika.
- Slameto, (2010). *Belajar dan Faktor- Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Penerbit Kencana Prenada Media Group.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rositawaty, S. 2008. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- Vera, Adelia. 2012. *Metode Mengajar Anak di Luar Kelas (outdoor study)*. Jogjakarta: Diva Press

<http://www.sarjanaku.com/2013/04/pengertian-lingkungan-sekolah-faktor.html>
diakses pada tanggal 22 Januari 2014