

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan yang telah dilakukan pada BAB IV, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan berkomunikasi guru diukur berdasarkan empat aspek utama, yaitu kemampuan berkomunikasi secara lisan, kemampuan berkomunikasi tulisan, kemampuan berkomunikasi secara nonverbal, dan kemampuan berkomunikasi melalui alat bantu/media.
2. Kemampuan berkomunikasi lisan dengan aspek mudah dipahami, sopan dalam berbicara, tepat sasaran, dan logat berada pada kategori baik. Sementara satu aspek lainnya yaitu kejelasan berada pada kategori cukup.
3. Kemampuan berkomunikasi tulisan dengan aspek kerapian berada pada kategori baik.
4. Kemampuan berkomunikasi nonverbal yang ditandai dengan ekspresi wajah dan gerakan tangan secara keseluruhan berada pada kategori baik.
5. Kemampuan berkomunikasi melalui alat bantu/media yang ditandai dengan empat aspek, yakni mengajar dengan urutan, menceritakan ilustrasi, menggunakan pengulangan, dan menyanyikan kata kunci, masing-masing aspek berada pada kategori baik.

6. Pada kenyataannya tingkat kemampuan berkomunikasi guru Sekolah Dasar Negeri di kelurahan Tanah Enam Ratus Medan Marelan T.A 2013/2014 berada pada kategori baik.
7. Motivasi belajar siswa diukur berdasarkan empat aspek utama, yakni tekun & ulet, minat yang tinggi, mandiri, dan hasrat.
8. Aspek tekun dan ulet yang ditandai dengan bekerja dalam waktu lama, mencari solusi, memperhatikan, tidak tergantung kepada orang lain, keseluruhannya berada pada kategori baik.
9. Aspek minat yang tinggi ditandai dengan tiga hal. Dua di antaranya yakni menyiapkan alat tulis, dan antusias terhadap persoalan berada pada kategori baik, sementara itu aspek tentang menyerahkan tugas tepat waktu berada pada kategori cukup.
10. Aspek mandiri yang ditandai dengan percaya diri dan mencari cara baru juga berada pada kategori baik.
11. Aspek hasrat yang di tandai dengan tiga hal, dua di antaranya, yakni hasrat mendapatkan pujian dan hasrat membahagiakan orangtua berada pada kategori baik, sementara hasrat untuk berprestasi berada pada kategori cukup.
12. Secara keseluruhan, tingkat motivasi belajar siswa sekolah dasar negeri di kelurahan Tanah Enam Ratus Medan Marelan T.A 2013/2014 berada pada kategori baik.
13. Hasil pengujian hipotesis antara kemampuan berkomunikasi guru dengan motivasi belajar siswa yaitu  $r_{xy} > r_{tabel}$  yaitu  $0,491 > 0,176$  dapat diterima

kebenarannya. Hal ini berarti semakin baik kemampuan komunikasi guru, maka semakin meningkat pula motivasi belajar siswa.

## 5.2 Saran

Saran-saran yang dapat disampaikan adalah sebagai berikut:

1. Tingkat kemampuan berkomunikasi guru dari keempat aspek keseluruhan yang telah disebutkan berada pada kategori baik. Hal ini tentu masih dapat ditingkatkan menjadi sangat baik melalui berbagai upaya baik dari pihak penyelenggara maupun pihak pelaksana pendidikan.
2. Tingkat motivasi belajar siswa yang ditandai dengan empat aspek secara keseluruhan berada pada kategori baik sehingga dapat dipertahankan atau ditingkatkan menjadi lebih baik dengan bantuan dari orangtua, guru, maupun masyarakat lingkungan sekitar.
3. Karena terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kemampuan berkomunikasi guru dengan motivasi belajar siswa, maka hal-hal yang berkaitan dengan kemampuan dan kompetensi guru khususnya dalam hal berkomunikasi agar lebih diperhatikan.