

## BAB. V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 1.1. Kesimpulan.

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian tindakan kelas dapat ditarik Kesimpulan bahwa melalui strategi pembelajaran *holistik* pada pelajaran sains dalam materi sifat berbagai wujud benda dapat meningkatkan kompetensi dasar siswa serta dapat meningkatkan efektifitas siswa pada proses belajar mengajar di SD Negeri No. 106161 Pasar IV Timur, Medan Estate. T.A. 2013/2014, adapaun peningkatannya.

1. Dari hasil pelaksanaan tes uji kompetensi dasar pada pertemuan awal nilai rata-rata kelas sebelum diberikan tindakan sebesar 48,00%. dan dinyatakan masih belum tuntas, dengan tingkat ketuntasan belajar secara klasikal sebesar 20%.

Pada siklus I diperoleh nilai rata-rata kelas sebesar 74,66% serta tingkat ketuntasan belajar secara klasikal sebesar 56,66%. Pada siklus II nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 86,33%, diperoleh tingkat ketuntasan klasikal sebesar 76,66%.

2. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa dari hasil tes uji kompetensi dasar pada siklus I dan beralih pada tes siklus II diperoleh peningkatan kompetensi dasar pada siswa menunjukkan bahwa kemampuan siswa pada pembelajaran sains dalam mengidentifikasi wujud benda padat, cair dan gas memiliki sifat tertentu dapat meningkat, setelah melalui strategi pembelajaran *holistik*, yang berfokus pada pemahaman informasi dan mengaitkannya dengan topik-topik lain sehingga terbangun kerangka pengetahuan, yang menerapkan prinsip bahwa siswa akan belajar lebih efektif jika semua aspek pribadinya yang meliputi (pikiran, tubuh dan jiwa) dilibatkan dalam pengalaman siswa.

#### 1.2 . Saran

Berdasarkan temuan penelitian yang telah disajikan maka disarankan:

1. Pembelajaran yang dilakukan melalui strategi pembelajaran *holistik* adalah salah satu cara untuk meningkatkan kompetensi dasar siswa pada mata pelajaran sains, untuk itulah disarankan kepada guru-guru agar melakukan pembelajaran sains melalui strategi pembelajaran *holistik* dalam materi Mengidentifikasi wujud benda padat, cair, dan gas memiliki sifat tertentu.
2. Agar guru bidang studi sains memaksimalkan pembelajaran dalam materi mengidentifikasi wujud benda padat, cair, dan gas memiliki sifat tertentu melalui strategi pembelajaran *holistik* dan melibatkan siswa secara langsung dan aktif dalam proses pembelajaran yang sedang berlangsung didalam kelas.

THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY