

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan maka diperoleh kesimpulan bahwa dengan menggunakan model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dapat meningkatkan kemampuan menulis karangan sederhana siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia pokok bahasan menulis karangan sederhana berdasarkan pengalaman pribadi di kelas IV SD Negeri 107402 Saentis Kec. Percut Sei Tuan Tahun Ajaran 2014/2015.

Hal ini dapat terlihat dari :

1. Pada tes awal nilai rata-rata sebesar 46,02 dan meningkat pada siklus I menjadi sebesar 63,56 dan pada siklus II meningkat menjadi sebesar 80,43
2. Sebelum diberikan tindakan, pengetahuan awal siswa masih sangat rendah dan belum tuntas. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I diperoleh 17 orang siswa (76,66%) yang telah tuntas menulis karangan sederhana dengan baik dan benar, sedangkan 7 orang siswa (23,33%) yang lainnya belum tuntas. Dan pada siklus II meningkat menjadi 27 orang siswa (90,00%) telah tuntas dalam menulis karangan sederhana dengan baik dan benar, sedangkan 3 orang siswa (10,00%) belum tuntas dalam menulis karangan sederhana narasi dengan baik dan benar. Dengan kata lain setelah dilakukan tindakan pada setiap

siklus dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis karangan sederhana

3. Penggunaan model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* menulis karangan sederhana dapat dijadikan alternatif untuk meningkatkan kemampuan menulis karangan sederhana pada pelajaran Bahasa Indonesia bagi siswa kelas IV SD Negeri 107402 Saentis. Hasil penelitian tersebut adalah : Pada siklus pertama dilaksanakan sebanyak dua kali pertemuan dengan hasil belajar siswa di dapat 63,56 lebih baik dibandingkan dengan hasil Pretest ketika belum dilaksanakan tindakan pada siklus I sebesar 46,20 hasil ini dianggap belum maksimal karena belum mencapai rata-rata ketuntasan belajar  $\geq 65$ . Maka untuk mencapai tingkat ketuntasan belajar tersebut dilakukan perbaikan-perbaikan pengajaran pada siklus II yang pada akhirnya menghasilkan nilai rata-rata sebesar 80,43
4. Bahwa penggunaan model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dapat meningkatkan pemikiran siswa untuk menyusun kata serta kalimat dalam bentuk tulisan berupa karangan sederhana berdasarkan pengalaman yang didapat siswa yang dituangkan dalam bentuk tulisan berupa karangan sederhana
5. Dengan demikian hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah terdapat peningkatan kemampuan menulis karangan sederhana dengan menggunakan model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* di

kelas IV SD Negeri 107402 Saentis Kec. Percut Sei Tuan Tahun  
Ajaran 2014/2015

## 5.2 Saran

Dari hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dalam menulis karangan sederhana dapat digunakan solusi untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa
2. Model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dapat melibatkan siswa secara langsung untuk aktif dalam belajar
3. Bagi siswa diharapkan agar lebih aktif lagi belajar dan disarankan bertanya kepada guru jika ada pelajaran yang kurang dipahami
4. Bagi guru khususnya guru bahasa Indonesia diharapkan untuk menggunakan model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dalam upaya meningkatkan kemampuan menulis karangan sederhana
5. Bagi peneliti lain disarankan untuk melakukan penelitian dengan menggunakan model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada mata pelajaran bahasa Indonesia pokok bahasan menulis karangan sederhana berdasarkan pengalaman pribadi