

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Dari hasil pembahasan penelitian tindakan kelas yang dilakukan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran ICM pada materi pokok penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut tidak sama siswa Kelas IV SD Negeri No 010117 Tunggul 45 Pulau Rakyat dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Penerapan model pembelajaran ICM pada materi pokok penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut tidak sama dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.
2. Model pembelajaran ICM efektif diterapkan pada mata pelajaran matematika, khususnya materi pokok penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut tidak sama.
3. Dapat dilihat hasil motivasi belajar siswa pada siklus I pertemuan I motivasi belajar siswa masih tergolong rendah dengan rata-rata 20%, sedangkan pada pertemuan II masih tergolong sedang dengan rata-rata 46,66%. Berdasarkan kesimpulan sementara bahwa motivasi belajar siswa belum meningkat, sehingga perlu perbaikan dan pengembangan pembelajaran yang lebih jelas dan sistematis pada siklus II.
4. Ternyata setelah melakukan perbaikan pengajaran dengan model pembelajaran ICM siswa lebih termotivasi sehingga motivasi belajar siswa meningkat. Hasil observasi belajar pada siklus II pertemuan I sudah tergolong tinggi dengan

rata-rata 80% sedangkan pada pertemuan II sudah meningkat menjadi sangat tinggi dengan rata-rata 93,33%.

5. Secara garis besar dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran ICM adalah model pembelajaran yang mampu menuntun peserta didik untuk meningkatkan motivasi belajar.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, disarankan sebagai berikut:

1. Perlunya guru menerapkan model pembelajaran *Index Card Match* (ICM) dalam pembelajaran matematika materi pokok pecahan, sebab model ini dapat meningkatkan motivasi siswa dalam mempelajari materi pokok penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut tidak sama.
2. Demikian pula agar kepala sekolah mengembangkan atau melatih para guru agar terampil menggunakan metode mengajar agar lebih meningkatkan motivasi belajar siswa.
3. Para peneliti lain yang berminat, disarankan untuk meneliti tentang model dalam pembelajaran ICM dalam meningkatkan motivasi belajar, pada pelajaran lain di luar matematika.
4. Perlunya dilakukan penelitian lanjutan guna dijadikan masukan dan saran demi kesempurnaan hasil penelitian ini.