

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan dan data penelitian yang dilakukan terhadap peningkatan motivasi belajar siswa pada materi pokok perubahan lingkungan dengan menggunakan model *Scramble* di sekolah SD Kiri Hulu I maka peneliti membuat kesimpulan bahwa dari hasil yang telah dikemukakan pada bab-bab sebelumnya serta analisis yang telah ada, maka penelitian memperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan pembelajaran *Scramble* (menyusun kata) dapat meningkatkan motivasi serta rangsangan belajar siswa khususnya pada materi perubahan lingkungan sehingga memberikan hal positif bagi aspek kognitif dan efektif serta psikomotor siswa dalam belajar.
2. Pada siklus I pertemuan I terdapat 4 orang siswa yang memiliki kriteria cukup atau sebesar 14,28% dari 28 indikator yang ada, dan selanjutnya terdapat 26 orang siswa yang memiliki kriteria kurang 92,85% dari 28 indikator yang ada.
3. Pada siklus I pertemuan II terdapat 5 orang siswa yang memiliki kriteria kurang adalah 17,85% dari 28 Indikator yang ada. Dan terdapat 23 orang siswa yang memiliki kriteria cukup adalah 82,14% dan selanjutnya terdapat 2 orang siswa yang memiliki kriteria baik atau 7,14% dari 28 Indikator yang ada.
4. Pada siklus II pertemuan I, terdapat 3 orang siswa yang memiliki kriteria cukup adalah 10,71% dari 28 indikator yang ada, dan terdapat 23 orang siswa yang memiliki kriteria baik atau sekitar 82,14% dari 28 indikator yang ada.

Selanjutnya terdapat 4 orang siswa yang memiliki kriteria sangat baik atau sekitar 14,28% dari 28 indikator yang ada.

5. Pada siklus II pertemuan II, Terdapat 7 orang siswa yang memiliki kriteria baik atau sekitar 25% dari 28 indikator yang ada, dan selanjutnya terdapat 23 orang siswa yang memiliki kriteria sangat baik adalah 82,14% dari 28 indikator yang ada.

## 5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat dikemukakan beberapa saran yaitu sebagai berikut:

1. Bagi guru, disarankan untuk menggunakan hal-hal yang baru dalam kegiatan belajar mengajar, baik model, metode, strategi dan teknik mengajar. Agar siswa termotivasi dalam belajar sehingga mereka tidak jenuh dalam proses pembelajaran.
2. Bagi kepala sekolah, sebaiknya mengadakan kegiatan pelatihan bagi guru untuk mengembangkan atau melatih para guru agar memiliki kreatifitas dalam menggunakan model-model pembelajaran serta menyediakan alat peraga yang sesuai dengan proses pembelajaran.
3. Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat menjadi masukan bagi peneliti lain dan melakukan penelitian tindakan kelas dalam mengimplementasikan model-model pembelajaran lainnya yang dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran.