

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 1.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan dengan menerapkan model pembelajaran Dua Tinggal Dua Tamu pada materi pokok masalah sosial dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Penerapan model pembelajaran Dua Tinggal Dua Tamu dapat meningkatkan motivasi belajar siswa karena dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar aktif bersama teman kelompoknya sehingga siswa tertantang untuk berusaha mengerjakan tugas – tugas dengan mendapatkan nilai yang maksimal dalam belajar.
2. Dari hasil observasi motivasi belajar siswa diperlihatkan bahwa terjadi peningkatan belajar siswa diantaranya :
  - a. Pada siklus I, pertemuan I diperoleh data bahwa 48,53% yang motivasi belajarnya tergolong kurang
  - b. Pada siklus I, pertemuan II diperoleh data bahwa 58,77% yang motivasi belajarnya tergolong cukup
  - c. Pada siklus II, pertemuan I diperoleh data 79,56% yang motivasi belajarnya tergolong baik
  - d. Pada siklus II, pertemuan II diperoleh data 92,43% yang motivasi belajarnya tergolong sangat baik.
3. Perubahan motivasi siswa yang diperoleh dari angket pada kondisi awal diperoleh data bahwa 28 orang siswa ( 70 % ) yang motivasi belajarnya

tergolong rendah, 10 orang siswa ( 25 % ) tergolong sedang dan 2 orang siswa ( 5 % ) tergolong tinggi dengan rata – rata ( 55,75 % ). Dan mengalami peningkatan yang diperoleh data bahwa tidak ada motivasi belajar siswa yang tergolong rendah ( 0 % ), 4 orang siswa tergolong sedang ( 10 % ), dan 36 orang siswa ( 90 % ) tergolong tinggi dengan rata – rata ( 90,53 % ).

4. Dari hasil observasi kegiatan mengajar guru pada siklus I pertemuan I diperoleh skor 42,36 tergolong sangat rendah, pada siklus I pertemuan 2 diperoleh skor 52,08 tergolong rendah. Dan pada siklus II pertemuan I diperoleh hasil observasi kegiatan mengajar guru sebesar 75 tergolong baik dan pada siklus II pertemuan 2 mengalami peningkatan sebesar 95,13 tergolong sangat baik.
5. Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Dua Tinggal Dua Tamu pada materi masalah sosial dapat mengurangi kejenuhan dan kemalasan siswa dalam mengikuti pembelajaran IPS.

## 1.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas ini, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut :

### 1. Manfaat teoritis

Penerapan model pembelajaran Dua Tinggal Dua Tamu dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

### 2. Manfaat praktis

- a. Kepada kepala sekolah, hendaknya menghimbau guru – guru dalam pembelajaran IPS, menggunakan model pembelajaran Dua Tinggal Dua Tamu supaya siswa aktif dan kreatif dalam melaksanakan proses pembelajaran.
- b. Bagi guru , disarankan agar menerapkan model pembelajaran Dua Tinggal Dua Tamu dalam pembelajaran IPS agar siswa aktif dan tidak bosan dalam belajar.
- c. Bagi peneliti lain, yang bermaksud mengadakan penelitian pada permasalahan yang sama agar menerapkan model pembelajaran Dua Tinggal Dua Tamu dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.
- d. Bagi siswa, disarankan agar mengikuti saran guru, sehingga dapat meningkatkan motivasi, keseriusan dan kualitas pembelajaran IPS agar dapat sukses dan berhasil.

## DAFTAR PUSTAKA

- Daryanto. 2010. *Belajar dan Mengajar*. Bandung : CV. Yrama Widya.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta ; PT Asdi Mahasatya
- Djali. 2008. *Psikologi pendidikan*. Jakarta ; PT Bumi Aksara.
- Hamzah .B.Uno. 2011. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta ; PT Bumi Aksara.
- Istarani. 2012. *58 Model Pembelajaran Inovatif. Medan* ; CV. Iscom Medan
- Mc. Donal . 2009. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* . Jakarta : PT. Raja Grafindo persada
- Novianta Tarigan. 2011. *Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dengan Menggunakan Penguatan Positif Pada Pembelajaran Ips Kelas IV SDN 101877 Tembung Medan Tahun Ajaran 2011 / 2012. Skripsi*. Pgsd Unimed
- Rosmala, Dewi. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Pasca Sarjana Unimed
- Sardiman.2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta ; PT Raja Grafindo Persada
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor – faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta; Rineka Cinta.
- Trianto. 2010. *Pembelajaran Ips disekolah Dasar*. Jakarta ; PT. Indek
- Trianto. 2010. *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*. Jakarta ; Kencana Media Group
- Umar, Arsyad. 2007. *Ips Terpadu Untuk Sekolah Dasar Kelas IV*. Jakarta ; PT. Gelora Aksara Pratama.

<http://id.shvoong.com/social-sciences/education/2251772-pengertian-model-pembelajaran/#ixzz2JA88ukdq>