

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Dari hasil pengamatan dan penelitian yang dilakukan peneliti terhadap peningkatan minat belajar siswa kelas V SD. Negeri No. 017125 Binjai Serbangan ternyata pendekatan pembelajaran *contextual teaching and learning* dapat meningkatkan minat belajar siswa, ini dapat peneliti lihat dari hasil analisis data dan perubahan tingkah laku siswa dalam proses belajar mengajar.

Berdasarkan analisis data penelitian dengan menggunakan observasi bahwa minat belajar siswa selama proses belajar mengajar berlangsung menunjukkan adanya peningkatan yang baik. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan nilai rata-rata minat belajar siswa untuk tiap siklus. Pada kondisi awal nilai minat belajar siswa 40,87% dan meningkat sebanyak 25,38% pada siklus I menjadi 66,25%, serta terjadi peningkatan sebesar 15,77% pada siklus II menjadi 82,02%. Hasil tersebut didapat dari nilai rata-rata indikator minat belajar siswa yang tertera di lembar observasi minat belajar siswa.

Berdasarkan hasil penelitian dengan menggunakan angket. Pada kondisi awal, siswa yang nilai minatnya kurang sebanyak 8 orang (23,52%) dan mengalami peningkatan menjadi tidak ada siswa yang minatnya kurang (0%) pada siklus I, serta tidak di temukan pula siswa yang minat belajarnya kurang pada siklus II. Siswa yang nilai minatnya cukup sebanyak 24 orang (76,47%) pada kondisi awal dan mengalami peningkatan menjadi 17 orang (50%) yang minatnya cukup pada siklus I serta mengalami peningkatan menjadi tidak ada siswa yang minatnya cukup (0%) pada siklus II. Siswa yang nilai minatnya baik sebanyak 2

orang (5,88%) pada kondisi awal dan mengalami peningkatan menjadi 17 orang (50%) yang minatnya baik pada siklus I serta mengalami peningkatan menjadi 6 orang (17,64%) yang minatnya baik pada siklus II. Siswa yang nilai minatnya sangat baik tidak ada (0%) pada kondisi awal dan juga tidak ada siswa (0%) yang minatnya sangat baik siklus I dan mengalami peningkatan sebanyak 28 orang (82,35%) yang minatnya sangat baik pada siklus II.

Sedangkan berdasarkan tingkah laku, ini dapat di lihat dari beberapa hal berikut:

1. Siswa dapat mengikuti proses pembelajaran dengan lebih bergairah dan bersemangat
2. Timbulnya keberanian siswa dalam menyampaikan ide atau pendapat
3. Meningkatkan rasa tanggung jawab siswa dalam mengikuti pelajaran
4. Terdapat pengurangan siswa yang berkeliaran untuk mengganggu teman
5. Rata-rata minat belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan pendekatan pembelajaran *contextual teaching and learning* menjadi lebih baik dari sebelumnya.

Dengan demikian berarti pendekatan pembelajaran *contextual teaching and learning* sangat cocok diterapkan dalam proses pembelajaran IPA di kelas V SD.

Negeri No. 017125 Binjai Serbangan.

Saran

Berdasarkan pembahasan di atas ada beberapa hal yang perlu disarankan, yaitu sebagai berikut:

1. Sebaiknya siswa memiliki buku penunjang lain selain buku paket yang diberikan sekolah untuk menambah pengetahuan
2. Pembagian kelompok dan pembagian tugas yang akan dikerjakan sebaiknya jauh hari sebelum kegiatan pembelajaran akan di mulai, sehingga tidak mengganggu waktu pelajaran.
3. Hendaknya guru dapat menggunakan pendekatan pembelajaran *contextual teaching and learning* dalam pembelajaran lain sesuai dengan materi yang diajarkan
4. Hendaknya orang tua mendukung kegiatan belajar mengajar dengan cara menyiapkan peralatan belajar siswa
5. Diharapkan bagi peneliti selanjutnya untuk dapat melanjutkan penelitian ini, sehingga diperoleh hasil yang menyeluruh dan dapat dijadikan bahan referensi dalam kegiatan proses belajar mengajar di kelas.