

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

IPS ( Ilmu Pengetahuan Sosial) sangat penting dipelajari oleh siswa termasuk tingkat Sekolah Dasar (SD) karena materi-materi IPS sangat dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari. Namun kenyataannya hasil belajar IPS siswa masih rendah dikarenakan kurangnya keterampilan bertanya siswa saat pembelajaran di dalam kelas. Untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam bertanya diperlukan guru yang kreatif dalam merancang metode atau pendekatan dalam merancang metode atau pendekatan dalam belajar salah satunya adalah pendekatan emosional. Penelitian yang dilakukan di SD Negeri No. 101774 Sampali ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan bertanya siswa kelas V SD pada pembelajaran IPS melalui pendekatan emosional. Pendekatan emosional adalah suatu usaha untuk menggugah perasaan dan emosi siswa dalam meyakini, memahami dan menghayati pelajaran yang dipelajari.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) menurut Kemmis dan Taggart sebanyak 2 siklus meliputi perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, serta refleksi dan masing-masing siklus dilakukan sebanyak 2 (dua) kali pertemuan. jumlah siswa yang dijadikan subjek penelitian sebanyak 31 siswa.

Berdasarkan hasil temuan penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan pendekatan emosional dapat meningkatkan keterampilan

bertanya siswa pada pembelajaran IPS di kelas V SD Negeri No. 101774 sampai tahun ajaran 2011/2012.

## 5.2 Saran

Sebagai tindak lanjut dari hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, maka dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut :

- 1) Kepada guru diharapkan untuk tidak hanya merujuk ke kurikulum ketika mengajar, namun juga merujuk ke hati, emosi, perasaan yang sudah ada dalam dirinya, sehingga tercipta suatu kondisi belajar mengajar yang kondusif, efektif dan efisien serta mampu melibatkan dan menggugah perasaan dan emosi siswa dalam belajar, dan disarankan untuk dapat menerapkan pendekatan emosional dalam meningkatkan keterampilan bertanya siswa.
- 2) Kepada siswa diharapkan untuk selalu semangat dalam belajar, dan disarankan untuk lebih meningkatkan keterampilan bertanya dengan tidak takut atau malu bertanya kepada guru.
- 3) Kepada peneliti selanjutnya diharapkan untuk melakukan penelitian yang sama yaitu menerapkan pendekatan emosional dalam meningkatkan kemampuan atau keterampilan bertanya siswa, dan disarankan untuk melakukan pada subjek dan materi pelajaran yang berbeda dan menggunakan dan menggunakan dua orang pengamat dalam pelaksanaan penelitian sehingga diperoleh hasil yang lebih menyeluruh.