

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat diambil kesimpulan yaitu :

1. Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran PAKEM dalam menulis karangan bebas dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata kemampuan belajar secara klasikal pada siklus I pertemuan 1 adalah 1,5, naik menjadi 2,0 pada siklus I pertemuan 2, meningkat lagi dari 2,0 menjadi 2,6 pada siklus II pertemuan 1, dan naik lagi pada siklus II pertemuan 2 menjadi 3,4. Maka jelas bahwa kemampuan belajar siswa mengalami peningkatan.
2. Penerapan model pembelajaran PAKEM dapat meningkatkan kemampuan guru dalam proses belajar mengajar. Hal ini dapat dari 85 pada siklus II pertemuan 1 dan naik lagi menjadi 97,5 pada siklus II pertemuan 2.
3. Penerapan model pembelajaran PAKEM dapat meningkatkan hasil tes siswa dalam materi menulis karangan. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata secara klasikal pada siklus I pertemuan 1 adalah 54,2, naik menjadi 65,9 pada siklus I pertemuan 2, meningkat lagi dari 71,5 pada siklus II pertemuan 1 dan naik lagi pada siklus II pertemuan 2 menjadi 82,7.
4. Dengan menggunakan model pembelajaran PAKEM pada materi menulis karangan bebas dapat meningkatkan kemampuan belajar siswa . Hal ini dapat dilihat adanya peningkatan 7 indikator yaitu : 1) aktivitas siswa pada saat proses belajar mengajar berlangsung, 2) keaktifan siswa dalam bertanya dan mengemukakan pendapat dalam

proses pembelajaran PAKEM, 3) keterlibatan siswa dalam pembelajaran kelompok, 4) kemampuan siswa dalam menulis karangan, 5) interaksi siswa pada saat pembelajaran PAKEM berlangsung baik dengan guru maupun dengan siswa, 6) siswa merasa senang atau tertarik pada saat pembelajaran PAKEM berlangsung, 7) menghargai pendapat teman.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian ini, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut :

Saran yang ingin disampaikan dari hasil penelitian ini adalah :

1. Guru disarankan dapat menggunakan model pembelajaran PAKEM dalam proses belajar mengajar khususnya pada pembelajaran bahasa Indonesia.
2. Model pembelajaran PAKEM ini sekiranya dapat dijadikan alternatif bagi guru untuk menerapkan pada pembelajaran bahasa Indonesia dalam meningkatkan kemampuan belajar siswa.
3. Kepada peneliti lain yang ingin melakukan penelitian yang sama pada penggunaan model pembelajaran PAKEM, disarankan agar menggunakan penelitiannya dengan tidak membatasi materi pelajaran.

Bagi peneliti sendiri, kiranya hasil penelitian tindakan kelas ini dapat dijadikan suatu keterampilan serta pengetahuan untuk menambah wawasan dalam mendidik siswa khususnya siswa SD.