

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian tindakan kelas yang dilakukan dengan menggunakan SPPKB (Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berfikir) dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa pada tes awal sebanyak 9 orang siswa (28,12%) yang tuntas dan siswa yang tidak lulus sebanyak 23 orang siswa (71,88%) dengan nilai rata-rata siswa 57,81 dengan persentasi ketuntasan 28,12%. Pada siklus I terjadi peningkatan hasil belajar siswa sebanyak 15 orang siswa (46,8%) yang tuntas dalam belajar dan siswa yang tidak tuntas dalam belajar sebanyak 17 orang siswa (53,2) dengan nilai rata-rata siswa 60,9 dengan persentase ketuntasan 46,8%. Pada siklus II hasil belajar siswa semakin meningkat dan hal ini terlihat dari yang tuntas sebanyak 30 orang siswa (93,7%) yang tuntas dalam belajar dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 2 orang siswa (6,3%) dengan nilai rata-rata siswa 84,68.
2. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa dari tes hasil belajar I ke tes hasil belajar II umumnya memperoleh peningkatan. Hasil tes belajar inilah yang menunjukkan bahwa sebagian besar hasil belajar siswa menjadi meningkat artinya terjadi ketuntasan belajar dari 28,12% menjadi 46,8% hingga meningkat menjadi 93,7%. Dilihat dari perubahan hasil belajar siswa yang semakin meningkat dapat kita simpulkan bahwa SPPKB dapat

meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 064037 Medan Kecamatan Medan Tembung pada pelajaran Ipa materi daur air.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan maka peneliti menyaranaka :

1. Guru diharapkan dalam mengajarkan materi daur air dengan menggunakan SPPKB guna melibatkan siswa agar aktif dalam pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan proses pembelajaran dapat berlangsung secara menarik dan menyenangkan.
2. Bagi pihak sekolah agar dapat menambah sarana dan prasarana pelajaran untuk meningkatkan kualitas belajar siswa dan memberikan dorongan kepada guru agar menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran salah satunya adalah SPPKB.
3. Bagi peneliti agar dapat menambah wawasan pengetahuan bagi peneliti tentang SPPKB dan hasil belajar siswa yang dapat digunakan sebagai bekal untuk mengajar di kemudian hari.