

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Matematika merupakan ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi modern, mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin dan perkembangan budi daya manusia. Untuk menguasai dan mencipta teknologi di masa depan diperlukan penguasaan matematika yang kuat sejak dini. Kemajuan pesat di bidang teknologi informasi dan komunikasi dewasa ini pun dilandasi oleh perkembangan matematika.

Pembelajaran matematika di sekolah dasar merupakan dasar bagi penerapan konsep matematika pada jenjang berikutnya. Konsekwensinya dalam pelaksanaan pembelajaran matematika di sekolah dasar harus mampu menata dan meletakkan dasar penalaran siswa yang dapat membantu mamperjelas menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari dan kemampuan berkomunikasi dengan bilangan dan simbol-simbol, serta lebih mengembangkan sikap logis, kritis, cermat, disiplin, terbuka, optimis, dan menghargai matematika.

Sampai saat ini masih banyak ditemukan kesulitan-kesulitan yang dialami siswa di dalam mempelajari matematika. Berdasarkan pengamatan yang dilakukan peneliti saat PPLT di SD Negeri 104208 Cinta Rakyat, Percut Sei Tuan, materi yang disampaikan guru pada kegiatan belajar mengajar masih menggunakan metode ceramah, guru tidak menggunakan media pembelajaran pada saat kegiatan belajar mengajar, guru tidak memberikan motivasi kepada siswa, penyampaian materi kurang menarik bagi siswa, guru tidak melibatkan siswa lain untuk membantu temannya dalam memahami materi pelajaran sehingga siswa kurang tertarik dan tidak semangat terhadap materi yang diajarkan. Kemudian peneliti juga menganalisis nilai rata – rata ulangan harian siswa dimana dari jumlah 32 siswa, sebanyak 18,75% siswa di kelas masih mendapat nilai > 60 , sedangkan 81,25% siswa mendapatkan nilai

< 60. Secara garis besar peneliti menyimpulkan bahwa ketuntasan materi masih sangat rendah.

Banyak faktor yang dapat menyebabkan hasil belajar Matematika siswa rendah yaitu meliputi faktor internal (dari dalam individu yang belajar) dan faktor eksternal (dari luar individu yang belajar). Faktor internal adalah faktor psikologis, antara lain yaitu motivasi, perhatian, pengamatan, tanggapan, rasa percaya diri, dan kebiasaan. Faktor eksternal yaitu guru sebagai pembina kegiatan belajar, strategi pembelajaran, sarana dan prasarana, kurikulum dan lingkungan. Metode yang diterapkan guru terlalu mekanistik dan satu arah saja”

Dalam hal ini, guru mempunyai peranan besar dalam merancang kegiatan pembelajaran yang mampu mengembangkan kompetensi kognitif, afektif, dan psikomotorik. Serta memilih model dan media pembelajaran yang tepat sesuai dengan materi yang disampaikan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Matematika. Dalam hal ini peneliti memilih model pembelajaran yang menekankan aktivitas kepada siswa sehingga menciptakan suasana belajar yang aktif, inovatif, kreatif dan menyenangkan (PAIKEM).

Berdasarkan uraian di atas maka judul Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini adalah **Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV Sekolah Dasar 104208 Cinta Rakyat, Percut Sei Tuan.**

1.2 Identifikasi Masalah

Adapun identifikasi masalah yang timbul berdasarkan latar belakang di atas adalah :

1. Masih rendahnya hasil belajar siswa pada pelajaran matematika.
2. Pembelajaran yang disampaikan guru dalam kegiatan belajar mengajar kurang menarik bagi siswa.
3. Guru masih menggunakan metode satu arah yaitu metode ceramah yang membuat siswa tidak semangat dalam menerima materi pelajaran.
4. Guru tidak menggunakan media pembelajaran pada saat kegiatan belajar berlangsung.
5. Guru tidak memberikan motivasi kepada siswa.
6. Guru tidak melibatkan siswa yang mempunyai kemampuan matematika untuk berdiskusi atau membantu temannya dalam memahami materi pelajaran yang diajarkan sehingga ketuntasan materi pelajaran dapat tercapai.

1.3 Batasan Masalah

Berdasarkan masalah yang dikemukakan di atas, maka yang menjadi batasan masalah pada penelitian ini adalah Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Pada Materi Operasi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat di Kelas IV Sekolah Dasar 104208 Cinta Rakyat, Percut Sei Tuan tahun ajaran 2011 – 2012.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah melalui model pembelajaran kooperatif tipe *student teams achievement divisions* (STAD) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi operasi penjumlahan dan

pengurangan bilangan bulat di kelas IV Sekolah Dasar 104208 Cinta Rakyat, Percut Sei Tuan ?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran kooperatif tipe *student teams achievement divisions* (STAD) pada materi operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat di kelas IV Sekolah Dasar 104208 Cinta Rakyat, Percut Sei Tuan tahun ajaran 2011 – 2012.

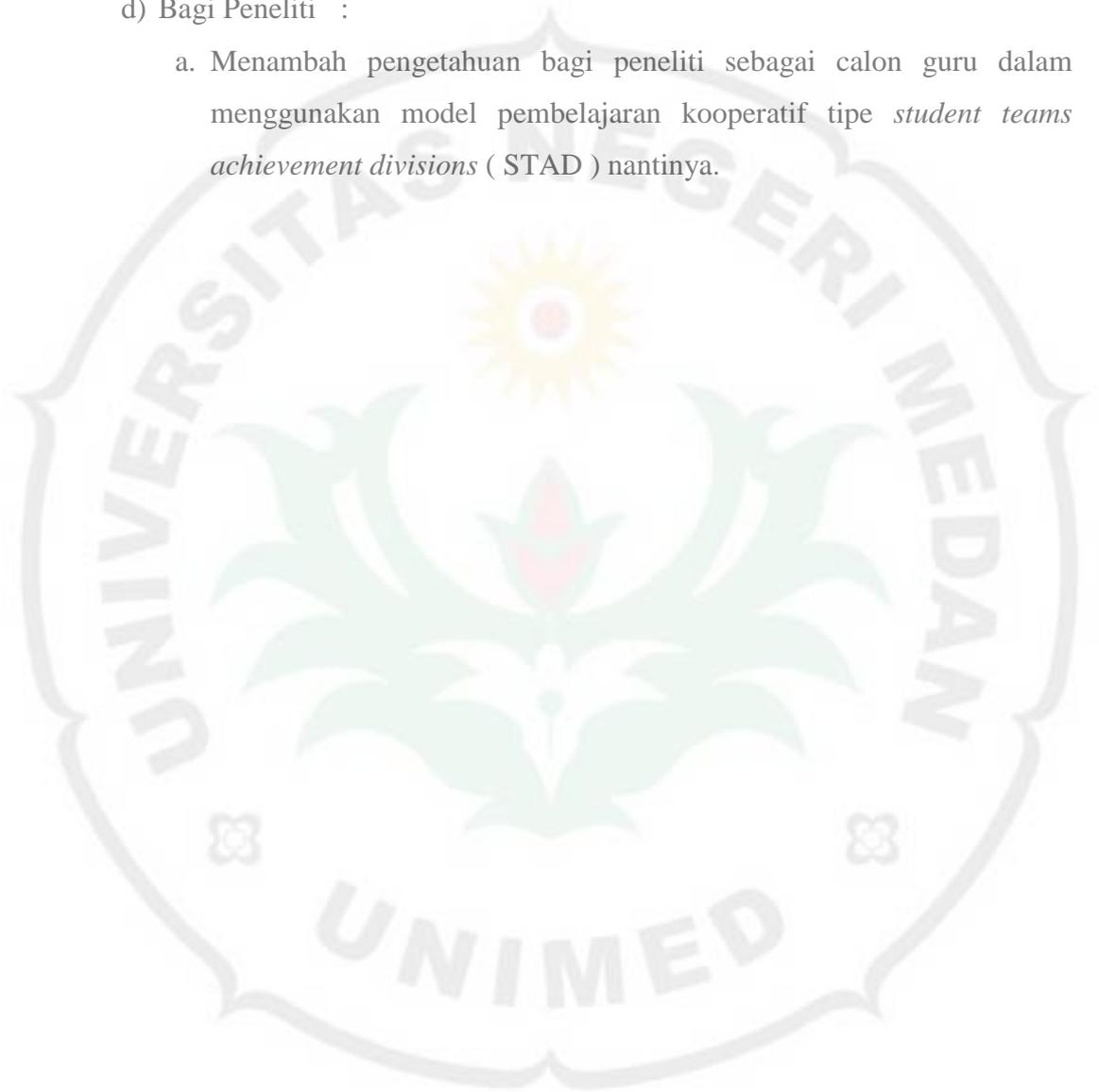
1.6 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat antara lain yaitu :

- a) Bagi siswa :
 - a. Meningkatnya hasil belajar siswa pada pelajaran Matematika.
 - b. Menumbuhkan rasa semangat dan menyenangkan pada siswa dalam mempelajari pelajaran Matematika.
- b) Bagi guru :
 - a. Sebagai bahan masukan untuk guru dalam menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *student teams achievement divisions* (STAD) dalam kegiatan belajar mengajar untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
 - b. Meningkatkan kualitas guru dalam mengajarkan mata pelajaran Matematika.
- c) Bagi sekolah :
 - a. Memberikan kontribusi mutu pendidikan siswa terutama dalam pembelajaran matematika.
 - b. Menambah literatur model pembelajaran untuk dapat dikembangkan dalam upaya menciptakan pembelajaran yang PAIKEM.

d) Bagi Peneliti :

- a. Menambah pengetahuan bagi peneliti sebagai calon guru dalam menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *student teams achievement divisions* (STAD) nantinya.



THE
Character Building
UNIVERSITY