

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan temuan penelitian selama pembelajaran ekspositori berbantuan media Autograph dan pembelajaran penemuan terbimbing berbantuan media Autograph dengan menekankan pada kemampuan metakognisi dan komunikasi matematis, diperoleh beberapa kesimpulan yang merupakan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan dalam rumusan masalah. Kesimpulan tersebut adalah sebagai berikut:

1. Tidak terdapat perbedaan rata-rata secara signifikan peningkatan kemampuan metakognisi matematis antara siswa yang mendapat pembelajaran ekspositori berbantuan media Autograph dengan siswa yang mendapat pembelajaran penemuan terbimbing berbantuan media Autograph.
2. Terdapat perbedaan rata-rata peningkatan kemampuan komunikasi matematis antara siswa yang mendapat pembelajaran ekspositori berbantuan media Autograph dengan siswa yang mendapat pembelajaran penemuan terbimbing berbantuan media Autograph.
3. a. Proses penyelesaian jawaban siswa dalam menyelesaikan soal tes kemampuan metakognisi matematis pada aspek indikator perencanaan di kelas eksperimen 2 lebih baik daripada di kelas eksperimen 1, dan tingkat kesalahan jawaban siswa di kelas eksperimen 1 lebih tinggi daripada tingkat kesalahan jawaban siswa di kelas eksperimen 2.

- b. Proses penyelesaian jawaban siswa dalam menyelesaikan soal tes kemampuan metakognisi matematis pada aspek indikator pemantauan di kelas eksperimen 1 lebih baik daripada di kelas eksperimen 2, dan tingkat kesalahan jawaban siswa di kelas eksperimen 1 lebih rendah daripada tingkat kesalahan jawaban siswa di kelas eksperimen 2.
  - c. Proses penyelesaian jawaban siswa dalam menyelesaikan soal tes kemampuan metakognisi matematis pada aspek indikator pengevaluasian di kelas eksperimen 1 sama baik dengan kelas eksperimen 2, dan tingkat kesalahan jawaban siswa di kelas eksperimen 1 tidak jauh berbeda dengan tingkat kesalahan jawaban siswa di kelas eksperimen 2.
4.
    - a. Proses penyelesaian jawaban siswa dalam menyelesaikan soal tes kemampuan komunikasi matematis pada aspek indikator menyatakan ide matematis di kelas eksperimen 2 lebih baik daripada di kelas eksperimen 1, dan tingkat kesalahan jawaban siswa di kelas eksperimen 1 lebih tinggi daripada tingkat kesalahan jawaban siswa di kelas eksperimen 2.
    - b. Proses penyelesaian jawaban siswa dalam menyelesaikan soal tes kemampuan komunikasi matematis pada aspek indikator memahami, menafsirkan dan menilai ide matematis di kelas eksperimen 2 lebih baik daripada di kelas eksperimen 1, dan tingkat kesalahan jawaban siswa di kelas eksperimen 2 lebih rendah daripada tingkat kesalahan jawaban siswa di kelas eksperimen 1.
    - c. Proses penyelesaian jawaban siswa dalam menyelesaikan soal tes kemampuan komunikasi matematis pada aspek indikator mengkonstruksi dan menghubungkan ide matematis di kelas eksperimen 2 lebih baik

daripada di kelas eksperimen 1, dan tingkat kesalahan jawaban siswa di kelas eksperimen 2 lebih rendah daripada tingkat kesalahan jawaban siswa di kelas eksperimen 1.

5. Hasil persentase respon siswa terhadap pembelajaran ekspositori berbantuan media Autograph dan respon siswa terhadap pembelajaran penemuan terbimbing berbantuan media Autograph sama-sama menunjukkan bahwa seluruh indikator respon siswa tersebut berada di atas 80%. Hal ini menunjukkan respon positif siswa terhadap strategi pembelajaran ekspositori berbantuan media Autograph dan pendekatan pembelajaran penemuan terbimbing berbantuan media Autograph.

## **5.2. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, pembelajaran ekspositori berbantuan media Autograph dan pembelajaran penemuan terbimbing berbantuan media Autograph yang diterapkan pada kegiatan pembelajaran memberikan hal-hal penting untuk perbaikan, untuk itu peneliti menyarankan beberapa hal berikut:

1. Dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas eksperimen 1 dan di kelas eksperimen 2 hendaknya guru lebih aktif melibatkan semua siswa untuk berinteraksi dalam proses pembelajaran.
2. Pembelajaran penemuan terbimbing memerlukan waktu yang relatif banyak, maka dalam pelaksanaannya guru diharapkan dapat mengefektifkan waktu dengan sebaik-baiknya.
3. Untuk melatih kemampuan metakognisi dan komunikasi matematis siswa, sebaiknya guru memberikan soal-soal yang merangsang anak

untuk berpikir, mengemukakan ide yang terkait dengan pengalaman belajar mereka.

4. Soal-soal yang diberikan pada Lembar Aktivitas Siswa (LAS) harus disesuaikan dengan waktu pembelajaran pada RPP agar soal-soal tersebut dapat diselesaikan dengan sebaik-baiknya.
5. Jika memungkinkan, sebaiknya digunakan alat peraga dalam pembelajaran agar siswa lebih mudah mempelajari materi pelajaran dan memudahkan siswa menyelesaikan soal-soal yang diberikan.
6. Sebaiknya pada penelitian relevan yang berikutnya lebih memperhatikan dan mengendalikan variabel-variabel yang diduga tak terkontrol.