

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. KESIMPULAN

Dari hasil penelitian, pengumpulan, pengolahan, dan analisis data yang diperoleh dalam penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pada saat tes awal menunjukkan kemampuan membaca pemahaman terhadap wacana pelajaran bahasa Inggris terdapat 28 (84,85%) siswa yang masih belum tuntas membaca pemahaman wacana dengan baik sedangkan 5 siswa (15,15%) yang dikategorikan mampu dengan rata-rata 43,64 dan jumlah nilai keseluruhan siswa yaitu 1440.
2. Pada siklus I bahwa kemampuan membaca pemahaman siswa pada pelajaran bahasa Inggris yang diujikan kepada 33 siswa terdapat 14 (42,42%) siswa yang masih belum tuntas membaca pemahaman wacana pelajaran bahasa Inggris dengan baik sedangkan 19 siswa (57,58%) yang dikategorikan mampu dengan rata-rata nilai keseluruhan siswa yaitu 62,58 dan jumlah nilai keseluruhan siswa yaitu 2065.
3. Pada siklus II dilakukan perbaikan pembelajaran dari siklus I dan membaca pemahaman siswa terhadap wacana pelajaran bahasa Inggris diujikan kepada 33 siswa terdapat 3 (9,09%) siswa yang masih belum tuntas membaca pemahaman wacana pelajaran bahasa Inggris dengan baik sedangkan 30

siswa (90,91%) yang dikategorikan mampu dengan rata-rata nilai siswa 79,84 dan jumlah nilai keseluruhan siswa yaitu 2635.

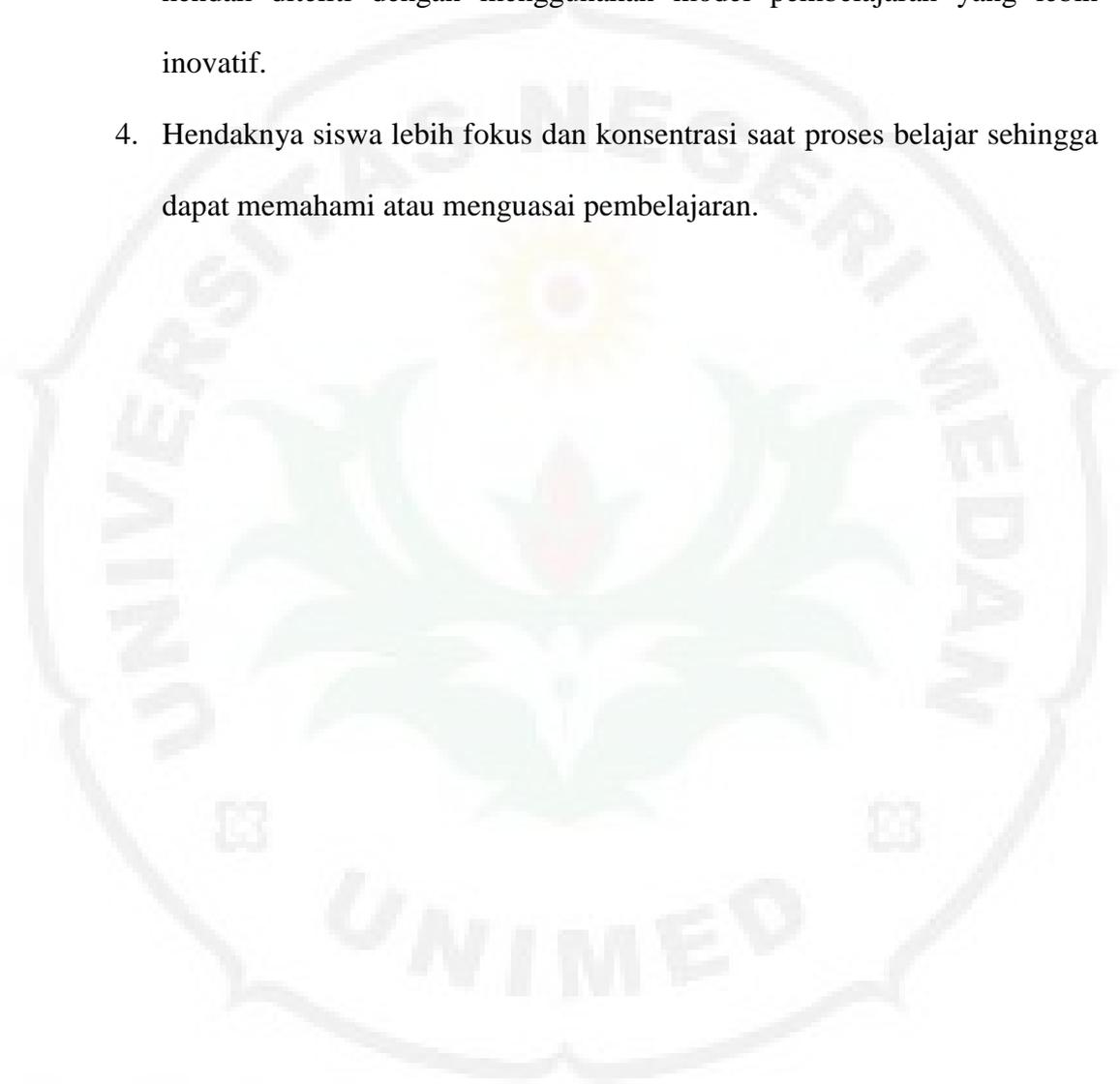
4. Untuk hasil observasi kemampuan mengajar guru pada siklus I guru memperoleh rata-rata persentase kemampuan mengajar sebanyak 69,65% dengan kategori cukup. Pada siklus II rata-rata persentase mengajar guru meningkat menjadi 92,85 dengan kategori sangat baik. Dari pembahasan tersebut telah digambarkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran mind mapping dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa terhadap wacana pada mata pelajaran bahasa Inggris di kelas IV SD 106163 Bandar Klippa.

5.2. SARAN

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan yang telah di kemukakan dapat disampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Guru hendaknya dapat menggunakan ataupun menerapkan model pembelajaran mind mapping sebagai salah satu solusi untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa terhadap wacana pada pelajaran bahasa Inggris di SD.
2. Lembaga sekolah hendaknya dapat melengkapi sarana dan prasarana pendukung kegiatan pembelajaran agar proses belajar mengajar tetap dapat berlangsung secara inovatif dan interaktif agar kemampuan guru, aktivitas belajar siswa, dan kemampuan membaca pemahaman siswa dapat lebih berkembang.

3. Sebaiknya peneliti selanjutnya lebih memperbanyak bahan kajian yang hendak diteliti dengan menggunakan model pembelajaran yang lebih inovatif.
4. Hendaknya siswa lebih fokus dan konsentrasi saat proses belajar sehingga dapat memahami atau menguasai pembelajaran.



THE
Character Building
UNIVERSITY