

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan penelitian dan analisis statistik diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan indikator motivasi belajar IPS siswa pada indikator adanya hasrat dan keinginan berhasil, adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, adanya penghargaan dalam belajar dan lingkungan belajar yang kondusif tergolong kategori tinggi dengan rentang skor antara 2,6 – 3,5. Sedangkan pada indikator adanya kegiatan belajar yang menarik, adanya harapan dan cita-cita masa depan tergolong kategori rendah dengan rentang skor antara 1,6 – 2,5. Dan jika dijumlahkan rata-rata setiap indikator adalah 2,7 atau tergolong kategori tinggi. Dengan demikian, berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar IPS siswa kelas V SD Negeri 010225 Laut Tador T.A 2015/2016 tergolong kategori tinggi.
2. Berdasarkan studi dokumentasi dari nilai raport yang diperoleh dari guru prestasi belajar IPS siswa di kelas V SD Negeri 010225 Laut Tador T.A 2015/2016 tergolong cukup dengan rata-rata nilai sebesar 74,53.
3. Hasil perhitungan korelasi *Product Moment* (r) diperoleh $r_{xy} = 0,607$ atau berada diantara $-1 < 0,607 < +1$. Dengan nilai r_{tabel} pada $\alpha = 0,05$ dan $N = 43$ diperoleh $r_{xy} > r_{tabel}$ yaitu $0,607 > 0,301$. Sehingga terdapat hubungan yang positif antara motivasi belajar (X) dengan prestasi belajar IPS siswa (Y).
4. Hasil uji t diperoleh $t_{hitung} = 4,880$ dan $t_{tabel} = 2,01$ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,880 > 2,01$ maka hipotesis yang diajukan diterima sehingga disimpulkan

terdapat hubungan yang signifikan (berarti) motivasi belajar terhadap prestasi belajar IPS siswa. Kontribusi atau sumbangan motivasi belajar terhadap prestasi belajar IPS siswa sebesar 36,7%.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, maka saran yang dapat diambil adalah :

1. Bagi siswa, hendaknya terus berusaha untuk lebih giat dan semangat dalam belajar termasuk belajar IPS dengan lebih meningkatkan motivasi belajar dalam belajar, baik di sekolah maupun di rumah agar meraih prestasi belajar yang baik.
2. Bagi Guru, hendaknya lebih menumbuhkan semangat dan motivasi siswa dalam belajar. Dan peneliti juga menyarankan agar guru dapat merancang kegiatan pembelajaran yang menarik, menyenangkan dan bermakna bagi siswa sehingga siswa lebih termotivasi dan terlibat secara aktif dalam belajar.
3. Bagi sekolah, diharapkan untuk memberikan perhatian lebih terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru di kelas-kelas. Dan juga peneliti menyarankan agar kepala sekolah menyediakan fasilitas yang memadai seperti buku-buku dan media-media yang dapat membantu guru dalam melaksanakan tugasnya sehingga dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar yang akhirnya diharapkan siswa dapat mencapai prestasi belajar yang lebih baik dan optimal.
4. Bagi peneliti selanjutnya, untuk lebih memantapkan hasil penelitian ini. Perlu dilakukan penelitian yang sejenis dengan populasi yang lebih luas dan melibatkan faktor-faktor lain yang diduga mempengaruhi prestasi belajar siswa

serta dengan menggunakan metode pengumpulan data lainnya, misalnya metode wawancara sehingga akan diperoleh data yang lebih kompleks.



THE
Character Building
UNIVERSITY