

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

4.1 Kesimpulan

1. Pada siklus I diketahui bahwa dari 25 orang siswa tidak ditemukan siswa yang memiliki kreativitas belajar sangat rendah (16%), sebanyak 8 orang siswa (32%) memiliki kreativitas belajar rendah, sebanyak 1 orang siswa (4%) memiliki kreativitas belajar tinggi, dan tidak ditemukan siswa memiliki kreativitas belajar sangat tinggi (0%) dengan rata-rata 38,9. Sedangkan pada siklus II sebanyak 5 orang siswa memiliki kreativitas belajar sangat rendah (20%), sebanyak 19 orang siswa (76%) memiliki kreativitas belajar rendah, sebanyak 1 orang siswa (4%) memiliki kreativitas belajar tinggi dan tidak ditemukan siswa (0%) yang memiliki kreativitas belajar sangat tinggi dengan rata-rata 45,6. Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan belajar siswa selama siklus I yaitu: 1) masih ditemukan siswa yang bermain ketika proses pembelajaran berlangsung, 2) masih ditemukan siswa yang belum aktif dalam kelompok diskusi, 3) siswa masih disibukkan dengan pekerjaannya sendiri dan kurang mempedulikan pekerjaan tim, 4) guru masih belum mampu mengaktifkan seluruh siswa dalam melalui kelompok diskusi.
2. Pada siklus II kreativitas belajar siswa yaitu siswa yang memiliki kreativitas belajar sangat rendah (0%), terdapat 2 orang siswa (8%) yang memperoleh nilai rendah, terdapat sebanyak 12 orang siswa (48%) memiliki kreativitas belajar yang tinggi, terdapat sebanyak 11 orang siswa (44%) memiliki kreativitas belajar sangat tinggi dengan rata-rata 76,6. Sedangkan pada siklus

II tidak ditemukan siswa yang memiliki kreativitas belajar sangat rendah (0%), terdapat 1 orang siswa (4%) yang memperoleh nilai rendah, terdapat sebanyak 6 orang siswa (24%) memiliki kreativitas belajar yang tinggi, terdapat sebanyak 17 orang siswa (72%) memiliki kreativitas belajar sangat tinggi. Dengan demikian maka dapat disimpulkan bahwa pada siklus II mayoritas siswa yang memiliki kreativitas belajar sangat tinggi sebanyak 18 orang siswa (72%) dengan rata-rata 77,2.

3. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan terhadap kegiatan mengajar guru menggunakan metode diskusi kelompok tergolong rendah dengan rata-rata yaitu 67,2 pada siklus II meningkat mengajar guru meningkat dengan nilai rata-rata 96,86. Dengan demikian maka aktivitas mengajar guru selama siklus I dan siklus II mengalami peningkatan. Sedangkan hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I yaitu nilai rata-rata 46,0 dan siklus II dengan nilai rata-rata 72 dengan demikian maka dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan aktivitas belajar siswa pada siklus II bila dibandingkan dengan siklus I.
4. Dengan itu dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan Metode Diskusi Kelompok dapat Meningkatkan Kreativitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV SD Negeri 105402 Sibunga-Bunga Hilir Kec. Tiga Juhar TA 2011/2012”.

4.2 Saran

1. Guru hendaknya lebih inovatif lagi pada saat memberikan apersepsi dan kreativitas kepada siswa, sehingga diharapkan siswa akan lebih tertarik untuk memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru.

2. Siswa hendaknya memperhatikan instruksi yang diberikan oleh guru dengan seksama agar dapat melaksanakan pembelajaran Diskusi kelompok dengan baik
3. Sebaiknya siswa lebih aktif dalam pembelajaran serta berlomba dalam meningkatkan hasil belajarnya.
4. Dapat memotivasi peneliti lain untuk melakukan penelitian sejenis sehingga diperoleh suatu penelitian dengan variabel yang lebih luas.
5. Kepala sekolah hendaknya memberikan kesempatan kepada guru untuk mengikuti pelatihan tentang metode pembelajaran Diskusi kelompok.

DAFTAR PUSTAKA

- Andriani. 2011. *Jenis-Jenis Metode Pembelajaran*. [http://www.metode. Disкуси.html](http://www.metode.Disкуси.html) 2011
- Admadja. *Metode Kerja Kelompok*. http://www.pengembangan_kreativitas_siswa/wikipedia/html2011)
- Aqib, Zainal. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta :Pustaka Jaya
- Djamarah. 2006. *Strategi Belajar Mengajar* . Jakarta : Rineka Cipta.
- Dewi, Rosmala. 2010 *Penelitian Tindakan Kelas*. Medan : Pasca Sarjana UNIMED
- Lumsdaine 2010. http://www.crayonpedia.org/mw/Penulisan_Pengumuman_7.1
- Munandar, Utami. 2009.*Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta : Rineka Cipta
- Roestiyah. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Dewi, Rosmala. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Medan: Pasca Sarjana Unimed
- Sadirman. 2009. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rajawali Pers
- Sagala. Saiful 2009. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung : Alfa Beta
- Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran. Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Prenada Media Grup
- Slameto. 2008. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang mempengaruhi*. Jakarta : Rineka Cipta
- _____.2010. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang mempengaruhi*. Jakarta : Rineka Cipta
- Syah, Muhaibin. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta
- Suryabrata. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada



THE
Character Building
UNIVERSITY