

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

1. Sebelum dilakukan tindakan dari 32 orang siswa secara klasikal terdapat sebanyak 21 orang siswa (65,63%) siswa yang memiliki motivasi belajar rendah, sebanyak 11 orang siswa (34,38%), siswa yang memiliki motivasi belajar yang sedang dan tidak ditemukan siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi (0%) dengan rata-rata nilai yaitu 61,8.
2. Siklus I secara klasikal sebanyak sebanyak 1 orang siswa (3,125%) siswa yang memiliki motivasi belajar rendah, sebanyak 18 orang siswa (56,25%) siswa yang memiliki motivasi belajar yang sedang dan sebanyak 13 orang siswa (40,625%) yang memiliki motivasi belajar tinggi dengan rata-rata nilai yaitu 91,5.
3. Pada siklus II sebanyak 1 orang siswa (3,11%) memiliki motivasi belajar rendah, sebanyak 1 orang siswa (3,11%) memiliki motivasi belajar sedang dan sebanyak 30 orang siswa (93,7%) memiliki motivasi belajar yang tinggi dengan rata-rata nilai yaitu 116.
4. Pelaksanaan strategi pembelajaran inquiry pada siklus I mengalami peningkatan dengan nilai 40 bila dibandingkan dengan siklus II dengan nilai 56.
5. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan strategi pembelajaran inquiry dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS Materi Perkembangan Teknologi Produksi Komunikasi dan Transportasi di Kelas IV SD Melati Marelan Indah TA 2011/2012.

5.2 Saran

1. Guru sebaiknya menerapkan strategi pembelajaran inquiry untuk meningkatkan kualitas pembelajarannya.
2. Sebaiknya siswa dilatih dalam memahami materi pelajaran yang diajarkan melalui teknik strategi pembelajaran inquiry
3. Kepada peneliti yang ingin menerapkan menerapkan pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran inquiry sebaiknya melibatkan siswa secara langsung dalam proses belajar mengajar agar mereka dapat merasakan langsung manfaat yang dapat diambil dari kegiatan belajarnya sehingga meningkatkan motivasi siswa.
4. Dapat memotivasi peneliti lain untuk melakukan penelitian sejenis sehingga diperoleh suatu penelitian dengan variabel yang lebih luas.