

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1.SIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan dalam BAB IV dapat disimpulkan bahwa:

1. Pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran partisipatif dapat meningkatkan kemampuan siswa menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan membentuk kelompok kecil pada pelajaran matematika materi pokok penjumlahan dan pengurangan pecahan dikelas IV SD Negeri 101780 Percut.
2. Dari pelaksanaan test awal diperoleh tingkat ketuntasan belajar sebesar 28,21% dengan nilai rata-rata 50,94. Dari pelaksanaan siklus I di peroleh tingkat ketuntasan belajar sebesar 38,46% dengan nilai rata-rata 62,56, sedangkan dengan hasil test siklus II diperoleh hasil tingkat ketuntasan belajar menjadi 84,61% dengan nilai rata-rata menjadi 78,72. Maka dapat diambil kesimpulan bahwa sebelum dilaksanakan tindakan kemampuan siswa masih sangat rendah. Setelah diadakan tindakan siswa sudah mengalami peningkatan dan sudah paham dalam menyelesaikan materi penjumlahan bilangan pecahan.
3. Kesulitan-kesulitan yang dialami siswa dalam pembelajaran penjumlahan dan pengurangan pecahan adalah :
 - Siswa masih kurang mengerti menyamakan penyebut pada penjumlahan bilangan pecahan

- Siswa masih kurang mengerti membagi penyebut lalu mengalikannya ke pembilang
- Siswa masih kurang dan penjumlahan dan pengurangan bilangan campuran.

5.2 SARAN

Berdasarkan hasil kenyataan dilapangan serta kemampuan dan sarana, prasarana yang terdapat disekolah, maka peneliti dalam kesempatan ini menyarankan beberapa hal yang mudah-mudahan dapat membantu untuk kesuksesan pembelajaran disekolah-sekolah adapun hal-hal tersebut adalah:

1. Bagi guru yang menerapkan pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran partisipatif hendaknya mempelajari dan menerapkan langkah-langkah partisipatif seperti tahap persiapan, tahap pelaksanaan, langkah pelaksanaan partisipatif dan langkah mengakhiri partisipatif lebih dahulu.
2. Untuk meminimalisir siswa yang tidak tuntas belajar, hendaknya guru lebih cepat dalam menangani siswa yang mengalami kesulitan belajar agar siswa dapat mengoptimalkan kemampuan belajarnya.
3. Untuk membagi kelompok jangan hanya melihat dari nilai saja, tetapi juga perhatikan kelakuan anak, sehingga baik anak yang ribut tidak berada dalam satu kelompok.
4. Dalam pelajaran matematika pada materi pokok penjumlahan dan pengurangan pecahan hendaknya guru memotivasi siswa yang berada di kelas agar tidak takut terhadap pelajaran matematika.

5. Diharapkan bagi seluruh siswa untuk memaksimalkan potensinya sehingga mampu memahami konsep penjumlahan dan pengurangan pecahan.
6. Kepada guru kelas IV supaya melatih siswa dalam mengajukan pertanyaan sehingga para siswa dapat terampil bertanya.
7. Diperlukan penelitian lebih lanjut pada materi pokok penjumlahan dan pengurangan sehingga siswa dapat meningkatkan kemampuannya lagi mengenai pecahan.
8. Kepada pihak sekolah kiranya dapat memaksimalkan alokasi waktu pada pembelajaran sesuai dengan konteksnya.