

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

1. Motivasi belajar siswa mengalami peningkatan setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *Index card Match*.
2. Penggunaan model pembelajaran *Index Card Match* dalam proses belajar mengajar dapat meningkatkan minat, motivasi dan rangsangan untuk belajar pada siswa sehingga membawa pengaruh yang positif terhadap aspek kognitifnya.
3. Model pembelajaran *Index Card Match* efektif diterapkan pada mata pelajaran IPA khususnya materi pokok daur air.
4. Model pembelajaran *Index Card Match* dapat menimbulkan keberanian dan rasa percaya diri siswa dalam menyampaikan ide atau pikiran, siswa dapat meningkatkan kerjasama anatar siswa dengan demikian siswa akan terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.
5. Diperoleh motivasi belajar siswa yang motivasinya tergolong sedang 14 orang (45%) pada kondisi awal menjadi meningkat 20 orang (65%) pada siklus I dan pada siklus II 11 orang (35%) dan yang tergolong rendah 17 orang (55%) pada kondisi awal menurun menjadi 5 orang (16%) pada siklus I, menurun lagi 1 orang (3%) pada siklus II. Motivasi belajar siswa yang tergolong tinggi tidak ada pada kondisi awal, pada siklus I motivasi belajar siswa yang tergolong tinggi 6 orang (16%), sedangkan pada siklus II motivasi belajar siswa yang tergolong tinggi meningkat 19 orang (61%).

6. Berdasarkan skor yang diperoleh oleh siswa melalui lembar observasi anatara lain : pada siklus I terdapat 2 deskriptor perilaku siswa dalam belajar yang tergolong tinggi sebesar 6%, dan pada siklus II terdapat 13 deskriptor sebesar 41% dan yang tergolong sedang pada siklus I terdapat 14 deskriptor sebesar 44% dan pada siklus II terdapat 17 deskriptor sebesar 53% sedangkan motivasi yang tergolong rendah pada siklus I terdapat 16 deskriptor sebesar 50% dan pada siklus II terdapat 1 deskriptor sebesar 3%.

5. 2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka disarankan hal-hal berikut :

1. Guru sebaiknya membentuk kelompok-kelompok belajar agar siswa dapat terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.
2. Guru sebaiknya menggunakan model pembelajaran *Index Card Match* agar siswa dapat lebih memahami materi yang diajarkan sehingga dapat meningkatkan motivasi siswa.
3. Disarankan kepada kepala sekolah untuk mengembangkan atau melatih para guru agar terampil menggunakan berbagai model dan strategi pembelajaran terutama model pembelajaran *Index Card Match*.
4. Kepada peneliti lain yang berminat disarankan untuk meneliti tentang efektifitas model pembelajaran kooperatif tipe *Index Card Match* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada pelajaran lain di luar IPA.