

## ABSTRAK

**WILDA NATALISNA BARUS, Nim. 108313396 Upaya Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa Dengan Menggunakan Metode Tanya Jawab Pada Pelajaran IPS di Kelas IV SD Negeri 101813 Buluh Gading Kec. Sibiru-Biru TA 2011/2012 . Skripsi. Jurusan PPSD, Program Studi PGSD. FIP-UNIMED Tahun 2012.**

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan bertanya siswa kelas IV SD Negeri 101813 Buluh Gading. Kec. Sibiru-Biru. Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan apakah dengan menggunakan metode tanya jawab dapat meningkatkan keterampilan bertanya siswa Pada Mata Pelajaran IPS Materi Pokok Masalah-Masalah Sosial di Kelas IV SD Negeri 101813 Buluh Gading Kec. Sibiru-Biru TA 2011/2012.

Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri 101813 Buluh Gading Kec. Sibiru-Biru TA 2011/2012 yang berjumlah 32 orang siswa. Penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas yang terdiri dari II siklus, siklus I dan siklus II. Sebelum dilakukan tindakan pada siklus I peneliti melakukan observasi untuk mengetahui keterampilan bertanya siswa belajar siswa pada pelajaran IPS khususnya materi masalah-masalah sosial yang dilaksanakan pada awal tindakan, siklus I dan siklus II.

Berdasarkan analisis data diperoleh bahwa kondisi Pada siklus I pertemuan 1 sebanyak 11 indikator (34,38%) tidak pernah tampak saat bertanya, sebanyak 12 indikator (37,5%) sering tampak saat bertanya dan sebanyak 9 indikator (28,12%) sering sekali tampak saat bertanya dengan rata-rata 65,53. Pada siklus I pertemuan 2 sebanyak 9 indikator (28,12%) tidak pernah tampak saat bertanya, sebanyak 14 indikator (43,75%) sering tampak saat bertanya dan sebanyak 9 indikator (28,13%) sering sekali tampak saat bertanya dengan rata-rata 66,15. Pada siklus II pertemuan 1 indikator sebanyak 2 indikator (6,25%) tidak pernah tampak saat bertanya, sebanyak 12 indikator (37,5%) sering tampak saat bertanya dan sebanyak 18 indikator (56,25%) sering sekali tampak saat bertanya pada guru dengan nilai rata-rata 80,03, pada siklus II pertemuan 2 dari 32 indikator sebanyak 1 indikator (3,12%) tidak pernah tampak saat bertanya, sebanyak 13 indikator (40,63%) sering tampak saat bertanya dan sebanyak 18 indikator (56,25%) sering sekali tampak saat bertanya pada guru dengan nilai rata-rata 82,03.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode tanya jawab dapat meningkatkan keterampilan bertanya siswa pada mata pelajaran IPS materi masalah-masalah sosial di Kelas IV SD Negeri 101813 Buluh Gading Kec. Sibiru-Biru Tahun Ajaran 2011/2012. Disarankan kepada guru agar mendorong siswa bertanya tentang materi pelajaran yang diajarkan sehingga dapat diketahui penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.