

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah disajikan dalam Bab IV maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Pembelajaran dengan menerapkan pembelajaran kontekstual dapat meningkatkan kreativitas belajar siswa dalam pembelajaran sains khususnya pada pokok bahasan energi panas di kelas IVA SD Negeri 106789 Tanjung Gusta
2. Dapat diperoleh persentase kreativitas belajar siswa pada kondisi siklus I pertemuan pertama yaitu sebanyak 13 siswa yang sudah masuk dalam kategori kreatif namun persentase siswa kreatif sebesar 46,67% secara keseluruhan tergolong kriteria kreativitas belajar siswa yang masih rendah. Sedangkan pada siklus I pertemuan kedua kreativitas belajar siswa mengalami sedikit peningkatan. Sebanyak 16 orang siswa telah dapat dikatakan kreatif. Persentasenya sebesar 53,33% siswa secara keseluruhan kelas yang sudah kreatif. Namun masih dikategorikan kreativitas belajar siswa secara keseluruhan kelas masih rendah walaupun mengalami peningkatan sebesar 6,67%. Pada siklus II pertemuan kedua terjadi peningkatan yang besar terhadap kreativitas belajar siswa. Sebanyak 22 orang siswa telah dapat dikatakan kreatif. Persentasenya secara keseluruhan kelas sudah mencapai 73,33% dan sudah masuk kedalam kategori kreativitas belajar yang tinggi. Pertemuan ketiga ini mengalami peningkatan sebesar 20% dari pertemuan sebelumnya. Pada pertemuan

keempat sudah ada 26 siswa dari total keseluruhan kelas yang telah dapat dikatakan kreatif. Persentasenya secara keseluruhan kelas adalah sebesar 86,67% dan sudah dapat dikatakan kreativitas belajar siswa secara keseluruhan kelas sudah masuk ke dalam kategori kreativitas belajar yang tinggi.

3. Dari data – data yang diperoleh pada siklus I dan siklus II yang telah dilaksanakan, penelitian ini memiliki kelemahan dan keunggulan.

Keunggulan dalam penelitian ini :

- Suasana kelas menyenangkan
- Tercipta kerjasama dalam proses belajar mengajar antara siswa dengan guru juga antara siswa dengan siswa lainnya
- Siswa menjadi lebih aktif dalam bertanya dan menyampaikan pendapatnya karena peneliti memberikan kesempatan untuk bebas menyampaikan pendapatnya
- Siswa lebih kreatif dalam menemukan ide – ide lain tentang penggunaan energi panas
- Siswa dengan sendirinya termotivasi untuk dapat melakukan kegiatan demonstrasi dalam kegiatan belajar dilain hari.hasil belajar siswa meningkat

Sedangkan kelemahan dalam penelitian ini :

- Suasana kelas menjadi sedikit ribut karena siswa yang berdiskusi tidak tertib

- Alokasi waktu dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran masih kurang, terkhususnya dalam melaksanakan komponen kegiatan modelling yang peneliti lakukan dalam kegiatan praktikum.

5.2 SARAN

Berdasarkan hasil dan kesimpulan di atas, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Kepada guru kelas supaya lebih kreatif dalam merangsang siswa untuk bertanya dan menyampaikan pendapatnya
2. Agar guru kelas dapat menerapkan pembelajaran kontekstual dalam pembelajaran di kelas
3. Lebih sering mengadakan percobaan – percobaan atau mengajak siswa untuk mengalami langsung tentang materi pelajaran yang berhubungan dengan pengalaman siswa sehingga siswa dapat lebih kreatif dalam belajar
4. Bagi peneliti sendiri kiranya hasil dari penelitian tindakan kelas ini dapat dijadikan suatu keterampilan serta pengetahuan untuk menambah wawasan dalam mendidik siswa.