

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dikemukakan sebelumnya, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan dibawah ini :

1. Hasil belajar Bahasa Inggris yang diajarkan dengan menggunakan Multimedia Macromedia Flash dan siswa yang diajarkan dengan menggunakan multimedia PowerPoint siswa kelas VIII MTs Swasta Darul Mursyid Tapanuli Selatan. Hal ini dapat ditunjukkan dari $F_{hitung} = 9.881 > F_{tabel} = 4,00$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Hasil belajar Bahasa Inggris yang diajarkan dengan menggunakan Multimedia Macromedia Flash lebih tinggi dari siswa yang diajarkan dengan menggunakan multimedia PowerPoint.
2. Hasil belajar Bahasa Inggris siswa yang memiliki gaya Berpikir Abstrak dan siswa yang memiliki gaya Berpikir Konkrit kelas VIII MTs Swasta Darul Mursyid Tapanuli Selatan. Hal ini dapat ditunjukkan dari uji ANAVA yaitu $F_{hitung} = 42.278$, sedangkan $F_{tabel} = 4.00$. karena $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka H_0 ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Hasil belajar Bahasa Inggris siswa yang memiliki gaya Berpikir Abstrak lebih tinggi dari siswa yang memiliki gaya Berpikir Konkrit.

3. interaksi penggunaan multimedia dan gaya berpikir dalam mempengaruhi hasil belajar Bahasa Inggris kelas VIII MTs Swasta Darul Mursyid Tapanuli Selatan yaitu Hasil Belajar siswa adalah $F_{hitung} = 0.000$, sedangkan $F_{tabel} = 4.00$. karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka H_0 diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan Tidak Terdapat interaksi penggunaan multimedia dan gaya berpikir dalam mempengaruhi hasil belajar Bahasa Inggris.

B. Implikasi

Berdasarkan simpulan penelitian, dapat dilakukan beberapa usaha tentang Pengaruh multimedia Pembelajaran Dan gaya berpikir Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa kelas VIII MTs Swasta Darul Mursyid Tapanuli Selatan melalui teori belajar khususnya teori konstruktivisme, dan juga melalui strategi pembelajaran Multimedia Macromedia Flash. Dengan demikian Berdasarkan simpulan penelitian ada beberapa implikasi yang dapat dikemukakan. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh bahwa Hasil Belajar Bahasa Inggris siswa berdasarkan perolehan data di atas dapat disimpulkan bahwa peningkatan Hasil Belajar Bahasa Inggris siswa yang diajarkan dengan pendekatan Multimedia Macromedia Flash lebih tinggi dari siswa yang diajarkan dengan Multimedia PowerPoint.

Sehingga diharapkan dapat memberikan jawaban terhadap masalah Hasil Belajar Bahasa Inggris siswa, sehingga dapat dijadikan acuan untuk meningkatkan

hasil belajar dalam menerapkan strategi pembelajaran Multimedia Macromedia Flash. Siswa yang belajar menggunakan Multimedia Macromedia Flash lebih mudah memahami pembelajaran yang diberikan oleh guru sehingga hasil belajar siswa pun meningkat. MTs Swasta Darul Mursyid Tapanuli Selatan lebih sering menggunakan pembelajaran konvensional, sehingga dengan adanya pembelajaran yang baru dapat membuat pembelajaran lebih terinovasi.

Hasil belajar siswa dengan Multimedia Macromedia Flash lebih mudah dipahami dan diajarkan kepada siswa pada saat pembelajaran berlangsung. Siswa merasa mudah paham dalam memahami materi pembelajaran yang diberikan oleh guru sehingga wajar kalau hasil belajar siswa juga meningkat. Multimedia Macromedia Flash masih jarang dilaksanakan di sekolah tempat peneliti melaksanakan penelitian, hal ini diharapkan agar Multimedia Macromedia Flash akan lebih mewarnai pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru-guru MTs Swasta Darul Mursyid Tapanuli Selatan.

B. Saran

Berdasarkan simpulan di atas, dapat disarankan bahwa:

1. Pembelajaran dengan Multimedia Macromedia Flash merupakan salah satu alternatif bagi guru Bahasa Inggris dalam menyajikan materi pelajaran Bahasa Inggris. Dalam setiap pembelajaran guru sebaiknya menciptakan suasana belajar yang memberi kesempatan pada siswa untuk mengungkapkan gagasan-gagasan Bahasa Inggris dalam bahasa dan cara

mereka sendiri, sehingga dalam belajar Bahasa Inggris siswa menjadi berani berargumentasi, lebih percaya diri dan kreatif.

2. Multimedia Macromedia Flash hendaknya diterapkan pada materi yang esensial yang menyangkut benda-benda yang riil disekitar tempat belajar, agar siswa lebih mudah memahami pelajaran yang sedang dipelajari. Pembelajaran Multimedia Macromedia Flash adalah pembelajaran yang memungkinkan siswa untuk mempelajari pelajaran dengan sangat mudah, dikarenakan siswa diberikan pembelajaran sesuai dengan taraf kemampuan dan kesualitan siswa dalam pembelajaran.
3. Hasil analisis data yang dihasilkan dalam penelitian ini dapat dijadikan referensi dalam upaya meningkatkan kemampuan guru terutama pada situasi yang sama dan keadaan yang sama dengan latar belakang penelitian ini. Begitu juga dengan Pemimpinan sekolah diharapkan senantiasa meningkatkan kemampuan teoritis dan praktik dalam manajemen sehinggann dengan demikian dapat melaksanakan tugas-tugas untuk membantu guru dalam supervise sehingga terjalin kerjasama yang efektif.
4. Untuk penelitian lebih lanjut hendaknya penelitian ini dapat dilengkapi dengan meneliti aspek lain secara terperinci yang belum terjangkau saat ini. Peneliti, guru dan kepala sekolah sangat memungkinkan untuk dapat menjadikan hasil penelitian ini untuk rujukan lebih lanjut dalam hal peningkatan mutu pembelajaran di dalam kelas yang dilaksanakan.