

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Kesimpulan penelitian ini didasarkan pada temuan-temuan dari data-data hasil penelitian, sistematika sajiannya dilakukan dengan memperhatikan tujuan penelitian yang telah dirumuskan. Adapun kesimpulan yang diperoleh dari penelitian yang dilakukan di SMAN 13 Medan antara lain :

1. a. Desain perangkat pembelajaran RPP yang dikembangkan oleh peneliti, tim ahli, kelompok kecil, dan uji lapangan seperti pada aspek format, bahasa, dan isi.
b. Desain perangkat pembelajaran LKS yang dikembangkan oleh peneliti, tim ahli, kelompok kecil, dan uji lapangan seperti pada aspek format, bahasa, dan isi.
2. Perangkat pembelajaran RPP dan LKS berbasis masalah yang dikembangkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal tersebut dapat dilihat pada pertemuan I, II, III yaitu hasil belajar rata-rata pada pertemuan pertama sebesar 0,16. Pada pertemuan kedua sebesar 0,24 dan pada pertemuan ketiga 0,3.

5.2 Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan diperoleh, maka sebagai tindak lanjut dari penelitian ini disarankan beberapa hal sebagai berikut :

5.2.1 Saran Untuk Praktis

1. Bagi guru yang ingin menerapkan pengembangan perangkat pembelajaran RPP dan LKS berbasis masalah dalam lingkup yang kecil maupun luas dalam kegiatan belajar mengajar hendaknya melakukan pembagian kelompok dengan kombinasi kemampuan siswa yang beragam yang disesuaikan dengan analisis siswa dan kebutuhan siswa selama pembelajaran berlangsung dengan mengikuti langkah-langkah model pembelajaran berbasis masalah.
2. Bagi guru yang ingin menerapkan pengembangan perangkat pembelajaran RPP dan LKS berbasis masalah dalam lingkup yang kecil maupun besar seyogianya terlebih dahulu melakukan analisis dan observasi kepada siswa dengan menggunakan lembar kerja siswa misalnya sehingga siswa mampu terlihat lebih aktif dan bisa bekerja sama di dalam tim dan terbentuk proses pembentukan kognitif yang merangsang siswa tersebut lebih memahami materi fisika yang diajarkan oleh guru.

5.2.2 Saran Untuk Peneliti Lanjut

Bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengembangkan perangkat pembelajaran RPP dan LKS berbasis masalah dalam lingkup yang kecil dalam pembelajaran hendaknya menggunakan ide-ide se-kreatif dan se-inovatif mungkin untuk menjadikan perangkat pembelajaran RPP dan LKS berbasis masalah tersebut mudah untuk digunakan dengan penggunaan media, metode, dan model pembelajaran yang sederhana, efisien, dan efektif.