

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka disimpulkan:

1. Hasil belajar yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *Problem Posing* pada mata pelajaran akuntansi dengan materi “Dana kas kecil” kelas XI Ak SMK Swasta Jambi T.P 2015/2016 dengan nilai rata-rata 74,83.
2. Hasil belajar yang diajarkan menggunakan model pembelajaran Ekspositori pada mata pelajaran akuntansi dengan materi “Dana kas kecil” kelas XI Ak SMK Swasta Jambi T.P 2015/2016 dengan nilai rata-rata 70,33.
3. Hasil belajar yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Posing* lebih tinggi dibandingkan dengan model pembelajaran Ekspositori pada mata pelajaran akuntansi kelas XI Ak SMK Swasta Jambi T.P 2015/2016 yang dapat dibuktikan dari nilai rata-rata dan hasil uji hipotesisi $t_{hitung} = 2,2590$ dan $t_{tabel} = 1,6788$ pada tingkat kepercayaan 95% pada $\alpha = 0,05$, maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,2590 > 1,6788$).

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka disarankan:

1. Bagi sekolah hendaknya memberikan pelatihan kepada guru untuk menerapkan model pembelajaran di sekolah agar hasil belajar siswa

khususnya mata pelajaran akuntansi di sekolah tersebut dapat meningkat dan menaikkan prestasi sekolah tersebut.

2. Bagi guru khususnya guru bidang studi akuntansi agar menggunakan model pembelajaran dalam proses pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Model pembelajaran *Problem Posing* dapat menjadi alternatif model pembelajaran dalam bidang studi akuntansi terutama pada standar kompetensi “Dana Kas Kecil” agar hasil belajar siswa mencapai KKM yang telah ditentukan. Saat penelitian, peneliti menemukan kendala yang dihadapi di kelas eksperimen 1, yaitu: siswa tidak tertib mengatur posisi duduk pada saat pembagian kelompok, siswa belum mampu membuat soal sendiri karena selama ini siswa memecahkan soal yang telah ada, dan siswa masih malu-malu untuk menyampaikan hasil diskusi kepada temannya di depan kelas, dan membutuhkan waktu yang cukup lama. Adapun yang menjadi kendala di kelas eksperimen 2, yaitu: siswa banyak yang kurang aktif dalam proses pembelajaran, hanya siswa yang duduk di depan yang mau mendengarkan guru menyampaikan materi pelajaran, sebagian besar siswa sulit untuk mengaplikasikan materi yang telah diberikan yaitu melalui tes.
3. Untuk peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian sejenis diharapkan telah menguasai model pembelajaran *Problem Posing* dan model pembelajaran Ekspositori yang akan digunakan dalam penelitian agar hasil belajar dan pemahaman siswa pada materi yang diajarkan dapat meningkat dan hasilnya objektif.