

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan data yang diperoleh serta pengujian hipotesis yang telah disajikan pada bab IV, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model *Cooperative Problem Based Learning (CPBL)* terintegrasi bahan ajar kimia SMA/MA yang telah dikembangkan dengan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model *Cooperative Problem Based Learning (CPBL)* terintegrasi bahan ajar kimia SMA/MA di sekolah.
2. Terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar yang signifikan antara siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model *Cooperative Problem Based Learning (CPBL)* terintegrasi bahan ajar kimia SMA/MA yang telah dikembangkan dengan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model *Cooperative Problem Based Learning (CPBL)* terintegrasi bahan ajar kimia SMA/MA di sekolah.
3. Terdapat peningkatan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model *Cooperative Problem Based Learning (CPBL)* terintegrasi bahan ajar kimia SMA/MA yang telah dikembangkan.
4. Terdapat pertumbuhan dan perkembangan nilai-nilai karakter siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model *Cooperative Problem Based*

Learning (CPBL) terintegrasi bahan ajar yang kimia SMA/MA telah dikembangkan.

5. Terdapat hubungan yang signifikan antara hasil belajar siswa dengan nilai-nilai karakter siswa yaitu komunikatif, kreatifitas, rasa ingin tahu, tanggung jawab dan toleransi.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Implementasi model *Cooperative Problem Based Learning (CPBL)* terintegrasi bahan ajar kimia SMA/MA yang telah dikembangkan dapat dijadikan sebagai salah satu cara untuk meningkatkan hasil belajar dan menumbuhkembangkan nilai-nilai karakter siswa dalam proses pembelajaran kimia.
2. Penelitian ini dapat dijadikan sebagai informasi untuk peneliti lain yang ingin menerapkan suatu model terintegrasi bahan ajar dengan inovasi yang berbeda untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan menumbuhkembangkan nilai-nilai karakter siswa demi terwujudnya tujuan pendidikan secara nasional.
3. Dengan telah dilakukannya penelitian ini maka bahan ajar yang telah dikembangkan dapat digunakan oleh guru sebagai sumber materi untuk proses pembelajaran kimia.