

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dijelaskan sebelumnya, dapat diambil beberapa kesimpulan dengan mengacu ke rumusan masalah penelitian. Adapun kesimpulannya antara lain sebagai berikut:

1. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa yang memperoleh pembelajaran berbasis masalah lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.
2. Peningkatan kepercayaan diri siswa yang memperoleh pembelajaran berbasis masalah lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.
3. Tidak terdapat interaksi antara gender dengan pembelajaran terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa.
4. Tidak terdapat interaksi antara gender dengan pembelajaran terhadap peningkatan kepercayaan diri siswa.

5.2. Implikasi

Implikasi dari penelitian ini diantaranya adalah sebagai berikut :

1. Pembelajaran berbasis masalah dapat diterapkan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa baik laki-laki dan perempuan. walaupun demikian pembelajaran berbasis masalah memberikan dampak yang lebih besar pada siswa laki-laki dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah daripada siswa perempuan.

2. Pembelajaran berbasis masalah dapat diterapkan untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa baik laki-laki dan perempuan. Meskipun demikian pembelajaran berbasis masalah memberikan efek yang lebih besar pada siswa laki-laki dalam meningkatkan kepercayaan diri daripada siswa perempuan.

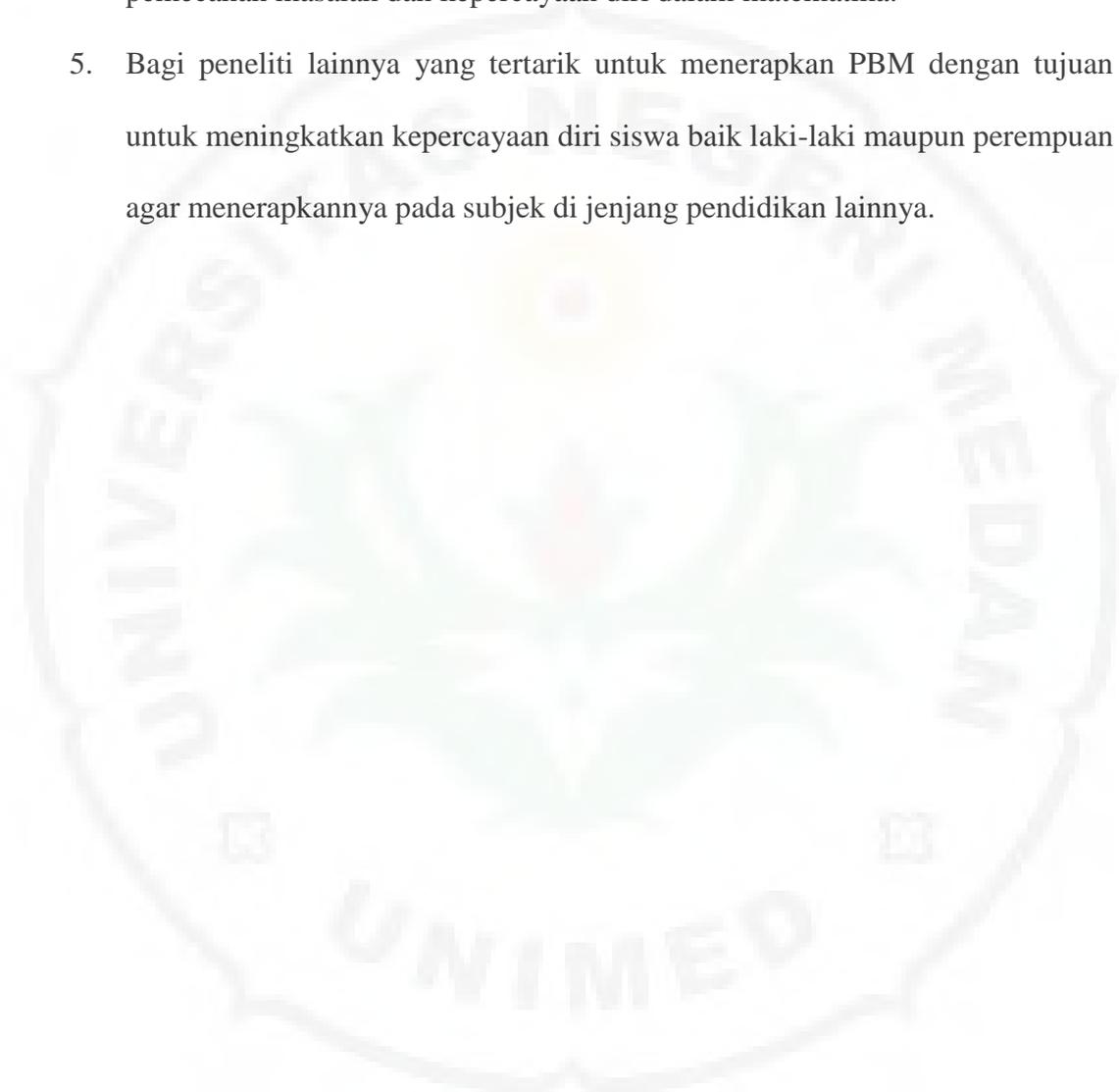
5.3. Saran

Berdasarkan simpulan dan implikasi penelitian, maka berikut ini beberapa saran yang perlu mendapat perhatian dari semua pihak yang berkepentingan terhadap penggunaan pembelajaran berbasis masalah di bidang matematika khususnya. Sarannya adalah sebagai berikut :

1. Pembelajaran berbasis masalah hendaknya menjadi alternatif bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran matematika di kelas. Hal ini disebabkan PBM dapat diterapkan baik siswa laki-laki maupun siswa perempuan dalam tujuan meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan kepercayaan diri siswa.
2. Dalam menerapkan PBM, guru mesti memberikan *scaffolding* dan memberikan penekanan pada belajar kelompok, sehingga kegiatan pemecahan masalah yang tersaji dalam LKS memberikan efek dalam peningkatan kemampuan pemecahan masalah dan kepercayaan diri pada masing-masing siswa.
3. Kemampuan dan kecepatan siswa dalam belajar relatif berbeda, untuk itu guru meminta siswa yang pandai membantu siswa yang kurang pandai dalam mempelajari dan memecahkan masalah dalam LKS.
4. Bagi Lembaga terkait, hendaknya dapat mensosialisasikan PBM pada guru-guru matematika, sehingga para guru dapat dengan mudah menerapkan PBM

di kelas matematika, yang pada akhirnya siswapun memiliki kemampuan pemecahan masalah dan kepercayaan diri dalam matematika.

5. Bagi peneliti lainnya yang tertarik untuk menerapkan PBM dengan tujuan untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa baik laki-laki maupun perempuan agar menerapkannya pada subjek di jenjang pendidikan lainnya.



THE
Character Building
UNIVERSITY