

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang signifikan sikap sosial mahasiswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran berbasis proyek dalam tatanan *Group Investigation* dan pembelajaran konvensional pada mata kuliah ekologi hewan di Universitas Simalungun Pematangsiantar Tahun Pelajaran 2014 /2015. Model pembelajaran yang lebih baik dan lebih tinggi pengaruhnya adalah model pembelajaran berbasis proyek dalam tatanan *Group Investigation*.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan berpikir tingkat tinggi mahasiswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran berbasis proyek dalam tatanan *Group Investigation* dan pembelajaran konvensional pada mata kuliah ekologi hewan di Universitas Simalungun Pematangsiantar Tahun Pelajaran 2014 /2015. Model pembelajaran yang lebih baik dan lebih tinggi pengaruhnya adalah model pembelajaran berbasis proyek dalam tatanan *Group Investigation*.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan keterampilan proses sains mahasiswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran berbasis proyek dalam tatanan *Group Investigation* dan pembelajaran konvensional pada mata kuliah ekologi hewan di Universitas Simalungun Pematangsiantar Tahun Pelajaran 2014 /2015. Model pembelajaran yang lebih baik dan lebih tinggi pengaruhnya

adalah model pembelajaran berbasis proyek dalam tatanan *Group Investigation*.

5.2. Impikasi

Tujuan yang ingin dicapai dari pembelajaran ekologi hewan adalah mahasiswa dapat memahami materi yang diajarkan, aktif dan kreatif sehingga dapat menyimpulkan materi pembelajaran. Untuk dapat melibatkan mahasiswa aktif dan kreatif dalam belajar hendaknya dosen tidak hanya menggunakan metode pembelajaran yang bersifat konvensional (ceramah) yang hanya berpusat pada dosen (*teacher centered*), tetapi diharapkan dapat menggunakan model pembelajaran yang dapat melibatkan siswa secara aktif, diantaranya yaitu model pembelajaran berbasis proyek dalam tatanan *Group Investigation*.

Dalam mempelajari materi hewan dan lingkungannya hendaknya dosen dapat menggunakan pembelajaran berbasis proyek dalam tatanan *Group Investigation* karena dengan menggunakan model pembelajaran ini dapat meningkatkan sikap sosial, berpikir tingkat tinggi dan keterampilan proses sains mahasiswa. Hal ini disebabkan model pembelajaran berbasis proyek dilandasi oleh teori belajar konstruktivistik. Pembelajaran konstruktivistik berfokus pada kegiatan aktif peserta didik dalam memperoleh pengalaman langsung. Kegiatan nyata yang dilakukan dalam proyek memberikan pengalaman belajar yang dapat membantu refleksi dan mendekatkan hubungan aktivitas dunia nyata dengan pengetahuan konseptual yang melatarinya.

Bekerja dalam kelompok kolaboratif dalam pembelajaran berbasis proyek juga dapat meningkatkan proses pemikiran mahasiswa dengan berdiskusi secara bersama-sama yang akan mengarahkan kepada keterampilan berkomunikasi dan terbentuknya sikap sosial yang baik dalam diri peserta didik. Selain itu dalam kelompok kolaboratif mahasiswa akan terdidik untuk mampu menganalisis suatu permasalahan dalam kehidupan agar kedepannya mahasiswa lebih termotivasi belajar aktif dan meningkatkan kinerja ilmiah.

5.3. Saran

Berdasarkan simpulan yang telah dikemukakan, maka sebagai tindak lanjut dari penelitian ini disarankan beberapa hal sebagai berikut: (1) Dalam mengajarkan materi hewan dan lingkungannya hendaknya dosen tidak hanya sekedar menyampaikan konsep-konsep ekologi kepada mahasiswa, namun bagaimana agar mahasiswa dapat menerapkan konsep yang dibelajarkan dalam kehidupan sehari-hari mereka; (2) Sebagai upaya untuk meningkatkan sikap sosial, berpikir tingkat tinggi mahasiswa secara optimal dan keterampilan proses sains, hendaknya dosen dapat merancang suatu pembelajaran seperti pembelajaran berbasis proyek dalam tatanan *Group Investigation*; (3) Sebelum menerapkan model pembelajaran berbasis proyek dalam tatanan *Group Investigation* sebaiknya dosen merencanakan dengan baik langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan sehingga proses pembelajaran, tujuan maupun kompetensi yang diharapkan dapat tercapai; dan (4) Kepada peneliti berikutnya untuk pengembangan penelitian ini agar penelitian ini bermanfaat sebagai informasi

terhadap dunia pendidikan khususnya dalam penggunaan model pembelajaran di Universitas maupun di sekolah.



THE
Character Building
UNIVERSITY