

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Dari keseluruhan uraian pembahasan penelitian ini, maka dapat diambil simpulan sebagai berikut:

- (1) Kemampuan membaca pemahaman teks narasi siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran PQ4R lebih tinggi daripada kemampuan membaca pemahaman yang diajar dengan strategi pembelajaran konvensional. Hal ini disebabkan penggunaan strategi pembelajaran PQ4R memberikan pengaruh yang lebih tinggi terhadap hasil belajar kemampuan membaca pemahaman teks narasi dibandingkan dengan penggunaan strategi pembelajaran konvensional.
- (2) Kemampuan membaca pemahaman teks narasi antara siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi dan siswa yang memiliki motivasi rendah tidak terdapat perbedaan secara signifikan. Hal ini disebabkan tingkat motivasi belajar tidak memberikan pengaruh yang berbeda terhadap hasil belajar kemampuan membaca pemahaman teks narasi siswa.
- (3) Terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dengan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar kemampuan membaca pemahaman teks narasi. Tingkat interaksi antara strategi pembelajaran dan motivasi belajar pada siswa dengan motivasi belajar tinggi lebih tepat diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran PQ4R, sedangkan siswa dengan motivasi belajar rendah lebih tepat diajar dengan strategi pembelajaran konvensional.

## 5.2 Saran

Berdasarkan simpulan tersebut, dapat disampaikan beberapa saran yang diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran membaca pemahaman, yakni sebagai berikut:

Pertama, guru kelas V diharapkan dapat memilih dan menggunakan strategi pembelajaran yang efektif serta relevan dengan karakteristik siswa dan tujuan ataupun indikator-indikator pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum. Salah satunya strategi pembelajaran PQ4R sebagai salah satu strategi pembelajaran membaca di sekolah yang dapat digunakan sesuai dengan karakteristik siswa. Sebab bila dibandingkan dengan strategi konvensional yang sering digunakan, strategi pembelajaran PQ4R lebih efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.

Kedua, guru kelas V hendaknya mempertimbangkan pemilihan dan penggunaan strategi pembelajaran. Berdasarkan hasil penelitian terlihat bahwa siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi dengan strategi pembelajaran PQ4R secara rata-rata mempunyai hasil belajar kemampuan membaca pemahaman tidak berbeda secara signifikan dengan motivasi belajar rendah secara rata-rata dengan strategi pembelajaran konvensional. Dengan demikian dapat dipahami bahwa strategi pembelajaran PQ4R lebih tepat digunakan bagi siswa dengan motivasi belajar tinggi, sedangkan strategi pembelajaran konvensional lebih tepat digunakan bagi siswa dengan motivasi belajar rendah.