

ABSTRAK

AFRIZAL. Implementasi Pendidikan Karakter Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas VI SD Negeri 1 Peureulak dan SD Negeri 3 Peureulak Kecamatan Peureulak Kabupaten Aceh Timur. *Tesis.* Medan: Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana UNIMED. 2015.

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan pelaksanaan penanaman karakter Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas VI SD Negeri 1 Peureulak Dan SD Negeri 3 Peureulak Kecamatan Peureulak Kabupaten Aceh Timur ,penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang bersifat deskriptif. Subjek Penelitian ini adalah guru-guru kelas VI khususnya pada 2 sekolah dasar di dalam wilayah kerja UPTD Kecamatan Peureulak Aceh Timur. Teknik pengumpulan data dalam penelitian menggunakan teknik FGD (*Focuss Group Discussion*), observasi, Wawancara dan dokumentasi. Hasil temuan penelitian diperoleh (1) Implementasi penanaman karakter dalam proses pembelajaran IPS pada materi Globalisasi di kelas VI SD Negeri 1 Peureulak dan SD Negeri 3 Peureulak Kecamatan Peureulak Kabupaten Aceh Timur adalah dengan memuatkan nilai-nilai karakter di dalamnya.karakter seperti: Kreatif, Rasa ingin tahu, Cinta tanah air, Peduli lingkungan, Peduli social. Proses pembelajaran yang berarti bahwa penanaman karakter secara terpadu diberikan dalam pembelajaran dikelas; (2) Penerapan budaya sekolah dalam kegiatan atau kehidupan keseharian nilai karakter yang termasuk nilai-nilai budaya yang dikembangkan di sekolah dalam pelaksanaan kegiatan baik itu kegiatan akademik maupun kegiatan non akademik sekolah selalu mengembangkan nilai karakter yang diterapkan adalah Kreatif, Rasa ingin tahu, Cinta tanah air, Peduli lingkungan, Peduli social; (3) kegiatan ekstrakurikuler Kreatif, Rasa ingin tahu, Cinta tanah air, Peduli lingkungan, Peduli social; (4) faktor penghambat, dalam pembuatan rencana (RPP) guru mengalami kesulitan (kurang paham), karena tidak ada panduan secara konkrit bagaimana cara membuat RPP yang berkarakter, RPP berkarakter sangat sulit dan perlu pemahaman yang lebih mendalam dikarenakan setiap materi berbeda karakter yang akan diterapkan, tidak ada pelatihan yang khusus mengenai bagaimana membuat RPP berkarakter; (5) solusi yang dilakukan Perlu adanya pelatihan, guna pengembangan guru dalam melaksanakan pembelajaran karakter Perlu dibuat karakter yang serempak dalam satu gugus, sehingga perencanaan pembelajaran lebih terarah karena sudah ditetapkan karakter apa yang akan dikembangkan pada pembelajaran, peran pemerintah sangat dibutuhkan dalam melengkapi sarana dan prasarana untuk menunjang implementasi pendidikan karakter di sekolah dasar, Perlu adanya bimbingan dan peran kepala sekolah untuk memberikan masukan-masukan dan pengawasan terhadap guru dalam melaksanakan pendidikan karakter di sekolah.

Kata kunci: pendidikan karakter, pembelajaran IPS

ABSTRACT

AFRIZAL NIM . 8136182003. mplementation of Character Education Lesson In Classroom VI IPS SD Negeri 1 Peureulak and SD Negeri 3 Peureulak Peureulak District of East Aceh district . Thesis. Terrain : Basic Education Graduate Studies Program UNIMED . 2015 .

This research was conducted in order to determine and describe the implementation of character education in social studies in Class VI SDN 1 Peureulak And SD Negeri 3 Peureulak Peureulak District of East Aceh district, this research is a qualitative descriptive study. This research subject is class VI teachers, especially at the two elementary schools in the working area of the District UPTD Peureulak East Aceh. Data collection techniques in research using focus group technique (focuss Group Discusioni), observation, interviews and documentation. Research findings obtained (1) Implementation of the planting of the characters in the learning process IPS on Globalization material in class VI SDN 1 Peureulak and SD Negeri 3 Peureulak Peureulak District of East Aceh district is to load values in dalamnya.karakter characters such as: Creative, Rasa curious, Love homeland, Care for the environment, social Care. The learning process which means that the cultivation of character in an integrated manner given in classroom learning; (2) Application of a school culture in activities or daily life character values that include cultural values developed in schools in the implementation of both the academic activities and the activities of non-academic school always develop character values that are applied are creative, curiosity, love of land Water, Care for the environment, Social Care; (3) Creative extracurricular activities, Curiosity, Love homeland, Care for the environment, Social Care; (4) an inhibiting factor, in making the plan (RPP) teachers have difficulties (lack of understanding), because no guide concretely how to create lesson plans that character, RPP character is very difficult and needs a deeper understanding because every matter of different characters that will applied, there is no specific training on how to make a character RPP; (5) solution performed a need for training, for the development of teachers in implementing the learning character should be made of characters simultaneously in one cluster, so the learning plan more focused because of already established characters that will be developed on learning, the role of government is needed to complete the infrastructure and infrastructure to support the implementation of character education in primary schools, a need for guidance and role of the school principal to provide input and supervision of teachers in implementing character education in schools.

Keyword: *character education, learning IPS*