

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

1.1 SIMPULAN

1. Berdasarkan analisis hasil penelitian di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan pembelajaran pendekatan heuristik telah meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas V SD Negeri 132405 Kota Tanjungbalai dari hasil tes kemampuan awal 45,98 % dengan kualifikasi sangat rendah meningkat pada siklus I menjadi 69,68 % dengan kualifikasi sedang dan meningkat lagi pada siklus II menjadi 83,83% dengan kualifikasi tinggi
2. Penerapan pembelajaran pendekatan heuristik telah meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas V SD Negeri 132405 Kota Tanjungbalai dengan rincian dari hasil tes kemampuan awal 48,12 % dengan kualifikasi sangat rendah meningkat pada siklus I menjadi 73,41 % dengan kualifikasi sedang dan meningkat lagi pada siklus II menjadi 81,74 % dengan kualifikasi tinggi
3. Keefektivitasan siswa dalam pembelajaran dengan pendekatan heuristik meningkat dengan melihat penyebaran skor atau nilai yang diperoleh siswa semakin meningkat
4. Berdasarkan hasil angket dari 36 siswa diperoleh bahwa respon siswa terhadap keterlaksanaan pembelajaran pendekatan heuristik pada siklus I mencapai 72,03 % dengan kualifikasi baik dan siklus II mencapai 78,14% dengan kualifikasi baik.

1.2 IMPLIKASI

Beberapa hal yang diharapkan dapat diimplikasikan dalam pembelajaran matematika melalui pendekatan heuristik yaitu:

1. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan heuristik memiliki pengaruh positif yang signifikan terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa dan

pemecahan masalah matematika. Sehingga pendekatan heuristik lebih baik digunakan dalam pembelajaran matematika dibanding dengan pendekatan pembelajaran lainnya khususnya pada materi soal cerita yang berkaitan dengan permasalahan sehari-hari.

2. Secara Praktis

Hasil penelitian ini secara praktis dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan bagi para guru, dalam pembelajaran matematika terutama dalam materi soal cerita yang berkaitan dengan pemecahan masalah sehari-hari agar lebih memberikan kesempatan kepada siswa untuk berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran sehingga siswa dapat memiliki pembelajaran yang lebih bermakna.

1.3 SARAN

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti merekomendasikan saran kepada guru sebagai berikut:

1. Pendekatan pembelajaran heuristik yang telah diterapkan pada siswa kelas V SD Negeri 132405 Kota Tanjungbalai dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa sehingga dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran matematika.
2. Pembelajaran melalui pendekatan heuristik memerlukan adanya pengawasan lebih dari guru pada saat belajar secara berkelompok agar hasil yang diperoleh lebih optimal.