

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari hasil analisa data dan pengujian hipotesis maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Pada hasil pengujian hipotesis diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,11 > 2,002$ pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Hal ini berarti terima H_a yang artinya ada pengaruh model pembelajaran Problem based Learning terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok kalor.
2. Pada pertemuan I nilai rata-rata aktivitas siswa sebesar 53,367 dan meningkat pada pertemuan II menjadi 76,66. Aktivitas siswa dikategorikan aktif sejalan dengan peningkatan hasil belajar siswa yaitu rata-rata 72,5. Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa aktivitas belajar siswa yang diamati pada penerapan model pembelajaran Problem Based Learning mengalami peningkatan.
3. Dari hasil analisis menggunakan *Microsoft Office Exel 2007* didapat persamaan linier hubungan antara nilai pretes, aktivitas dan nilai postes yaitu $y_{post} > y_{pre}$ dengan $y_{post} = 2,341 x + 59,59$ dan $y_{pre} = 0,600 x + 22,78$. Kesimpulan dari persamaan tersebut adalah nilai aktivitas mempengaruhi hasil belajar (nilai postes) atau memberi sumbangan yang besar terhadap hasil belajar.

3.2. Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan dalam penelitian ini, maka peneliti mempunyai beberapa saran, yaitu:

1. Kepada guru ataupun calon guru yang ingin menggunakan model pembelajaran problem based learning ini supaya mempersiapkan masalah-masalah dalam kehidupan sehari-hari yang menarik dan terkait pada materi pelajaran sehingga siswa akan tertarik mengikuti pelajaran.

2. Kepada peneliti selanjutnya yang ingin meneliti tentang model pembelajaran Problem based learning ini agar menyusun instrumen soal yang berupa masalah-masalah yang menarik agar siswa tertarik untuk memecahkan masalah tersebut.
3. Kepada peneliti, guru dan calon guru yang ingin menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning hendaknya menyusun RPP yang sesuai dengan fase-fase model pembelajaran problem based learning dan mempersiapkan alat dan bahan untuk bereksperimen dengan baik dan benar.
4. Kepada guru, calon guru dan peneliti yang ingin menggunakan model pembelajaran Problem based learning hendaknya membuat deskriptor penilaian aktivitas yang lebih baik lagi dan disesuaikan dengan fase-fase siswa pada model pembelajaran problem based learning.