

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang melibatkan seseorang dalam upaya memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai positif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar untuk belajar (Susilana, 2007:1). Pembelajaran merupakan suatu proses kompleks dan melibatkan pembelajaran yang kreatif dan menyenangkan. Diperlukan berbagai keterampilan, di antaranya adalah keterampilan dalam mengembangkan dan memilih metode pembelajaran efektif. Hal ini penting terutama untuk menciptakan suatu teknik pembelajaran yang menarik serta mudah untuk dipahami.

Pembelajaran biologi di kelas XI SMAS Medan Putri Medan pada umumnya kurang melibatkan siswa dalam pembelajaran. Sehingga siswa tidak aktif bertanya dan mencatat penjelasan yang diberikan oleh guru bidang studi. Menurut Dimiyati (2006:102) salah satu prinsip belajar terkait dengan upaya pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi siswa adalah belajar menjadi bermakna bila guru mampu memusatkan segala kemampuan mental siswa dalam program kegiatan tertentu. Oleh karena itu, di samping mengajarkan materi secara terpisah-pisah, guru sebaiknya membuat pembelajaran unit atau proyek.

Ada beberapa teknik pembelajaran yang mengajarkan siswa untuk mengerjakan unit atau proyek. Pembelajaran proyek tersebut dapat membantu siswa untuk menjadi lebih kreatif dan termotivasi untuk belajar. Salah satunya adalah dengan cara membuat proyek dalam bentuk mencatat.

Dalam pelajaran biologi, mencatat adalah hal yang penting karena catatan dapat membantu siswa untuk mengingat dan mengulas kembali apa yang telah dipelajarinya. Pada saat mencatat, siswa cenderung memakai teknik mencatat biasa seperti tulisan yang berwarna-warni. Akan tetapi dalam hal ini, kebanyakan siswa membuat kalimat yang panjang sehingga membutuhkan waktu lama untuk mengingatnya kembali. Berdasarkan hal demikian dapat digunakan suatu teknik mencatat, di antaranya adalah teknik *Mind Mapping*.

Teknik pencatatan dengan menggunakan *Mind Mapping* merupakan salah satu contoh teknik mencatat yang menarik. Karena, selain menggunakan gambar dan tulisan yang bermakna, kita juga dapat melihat beberapa keunikan lain dari pencatatan *Mind Map* daripada teknik mencatat biasa, seperti suatu skema yang dapat membantu otak manusia untuk dapat lebih cepat memahami dan lebih lama mengingat.

Pada salah satu materi pokok biologi yaitu jaringan tumbuhan, pada umumnya guru biologi memilih teknik pembelajaran yang berpusat pada guru. Sehingga siswa kurang berminat ketika guru menyampaikan materi pokok ini. Teknik pencatatan dengan menggunakan *Mind Mapping* ini cocok digunakan sebagai teknik yang dapat memotivasi siswa untuk belajar materi pokok jaringan tumbuhan, karena teknik pembuatannya menuntut kreativitas siswa dalam mencatat.

Pada umumnya siswa SMAS Medan Putri tidak begitu tertarik untuk mencatat pada saat pelajaran berlangsung. Mereka hanya bergantung pada apa yang mereka ingat saat guru memberi penjelasan mengenai materi yang diajarkan. Maka, apabila dalam kondisi demikian, jelaslah tidak seluruhnya siswa dalam satu kelas mengingat materinya dengan baik.

Selain itu, guru juga kurang memberi kesempatan kepada siswa untuk berkreasi dan membuat hal yang baru dalam belajar, seperti mencatat dalam buku. Hal ini menyebabkan kompetensi yang harus dicapai oleh peserta didik tidak maksimal. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa kelas XI SMAS Medan Putri Medan terhadap jaringan tumbuhan masih rendah dengan nilai rata-rata masih 62,5 sedangkan nilai KKM 65.

Berdasarkan paparan di atas, diharapkan adanya perhatian dari guru mata pelajaran biologi untuk mengaktifkan siswa dalam menggunakan teknik maupun strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan pemahaman siswa terhadap materi jaringan tumbuhan. Teknik mencatat *Mind Mapping* ini merupakan salah satu strategi yang dapat meningkatkan hasil belajar menurut Nelva Yanti (2014) yang menggunakan *Mind Mapping* tersebut di kelas XI SMK Negeri 1 Lembah Melintang Tahun Pembelajaran 2013/2014 dan juga menurut

Sumardiansyah (2014) *Mind Mapping* efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti akan melaksanakan penelitian yang berjudul : **“Pengaruh *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Biologi Pada Materi Jaringan Tumbuhan Oleh Siswa Kelas XI SMAS Medan Putri Tahun Pembelajaran 2015/2016”**.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian dalam latar belakang masalah dapat dijelaskan masalah yang menjadi kajian dalam penelitian ini serta hal-hal yang melatarbelakanginya. Masalah yang diidentifikasi adalah sebagai berikut :

1. Hasil belajar biologi pada materi jaringan tumbuhan siswa kelas XI SMAS Medan Putri Medan masih rendah yaitu di bawah nilai KKM.
2. Pada umumnya siswa SMAS Medan Putri tidak begitu tertarik untuk mencatat pada saat pelajaran berlangsung.
3. Pembelajaran biologi di kelas XI SMAS Medan Putri Medan kurang melibatkan siswa dalam pembelajaran.

## **1.3 Pembatasan Masalah**

Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dana, teori dan supaya penelitian ini lebih efektif dan efisien maka peneliti membatasi masalah pada materi Jaringan Tumbuhan siswa kelas XI SMAS Medan Putri dengan menggunakan teknik mencatat *Mind Mapping*.

## **1.4 Rumusan Masalah**

Dengan memperhatikan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, selanjutnya permasalahan dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimana hasil belajar biologi pada materi jaringan tumbuhan dengan menggunakan teknik mencatat biasa oleh siswa kelas XI SMAS Medan Putri Medan Tahun Pembelajaran 2015/2016?

2. Bagaimana hasil belajar biologi pada materi jaringan tumbuhan dengan menggunakan teknik mencatat *Mind Mapping* oleh siswa kelas XI SMAS Medan Putri Medan Tahun Pembelajaran 2015/2016?
3. Bagaimana pengaruh *Mind Mapping* terhadap hasil belajar biologi pada materi jaringan tumbuhan oleh siswa kelas XI SMAS Medan Putri Medan Tahun Pembelajaran 2015/2016?

### **1.5 Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah

1. Untuk mengetahui hasil belajar biologi pada materi jaringan tumbuhan dengan menggunakan teknik mencatat biasa oleh siswa kelas XI SMAS Medan Putri Medan Tahun Pembelajaran 2015/2016.
2. Untuk mengetahui hasil belajar biologi pada materi jaringan tumbuhan dengan menggunakan teknik mencatat *Mind Mapping* oleh siswa kelas XI SMAS Medan Putri Medan Tahun Pembelajaran 2015/2016.
3. Untuk mengetahui pengaruh *Mind Mapping* terhadap hasil belajar biologi pada materi jaringan tumbuhan oleh siswa kelas XI SMAS Medan Putri Medan Tahun Pembelajaran 2015/2016.

### **1.6 Manfaat Penelitian**

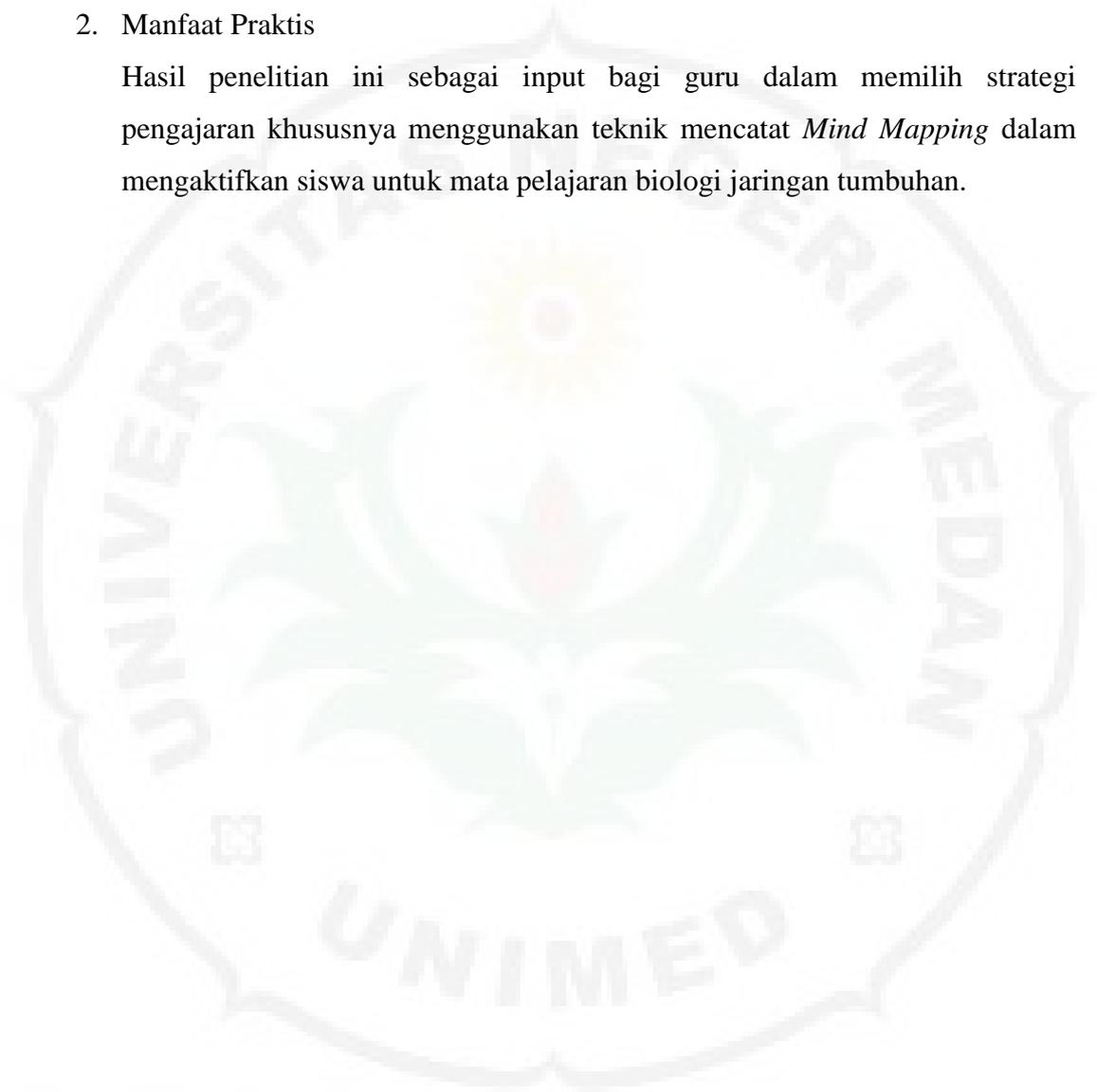
Penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat baik bagi sekolah yang diteliti maupun bagi peneliti sendiri. Manfaat yang dimaksud dapat berupa manfaat teoritis dan manfaat praktis.

#### **1. Manfaat Teoritis**

Bahan refleksi bagi pengembangan misi pendidikan khususnya guru biologi untuk mengembangkan minat serta motivasi siswa pada materi pokok jaringan tumbuhan di sekolah menengah sebagai bagian integral tumbuhan yang melaksanakan fungsi tubuh tumbuhan sehingga layak disebut sebagai individu

## 2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini sebagai input bagi guru dalam memilih strategi pengajaran khususnya menggunakan teknik mencatat *Mind Mapping* dalam mengaktifkan siswa untuk mata pelajaran biologi jaringan tumbuhan.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY