

## ABSTRAK

**ELI AMOS TARIGAN, NIM 8214081001, Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di SDN 104217 Sidomulyo Prodi Pendidikan Dasar Pascasarjana UNIMED**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah kemampuan berpikir kritis siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran berbasis masalah lebih tinggi daripada kemampuan berpikir kritis siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *Direct Instruction*, apakah kemampuan berpikir kritis siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi lebih tinggi daripada kemampuan berpikir kritis siswa yang memiliki motivasi belajar rendah, interaksi antara model pembelajaran (PBL dan DI) dan motivasi belajar (tinggi dan rendah) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa, dan proses jawaban siswa yang memiliki motivasi tinggi dan rendah berkaitan dengan kemampuan berpikir kritis pada model pembelajaran berbasis masalah dan *direct instruction* di kelas V SDN 104217 Sidomulyo. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDN 104217 Sidomulyo Tahun Pelajaran 2018/2019 yang terdiri dari 2 kelas yang berjumlah 62 orang, diantaranya kelas  $V_a$  terdiri dari 32 siswa dan kelas  $V_b$  terdiri dari 30 siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah *Quasi Eksperimen* dengan desain penelitian *faktorial 2 x 2* dengan taraf signifikan (0,05). Instrumen yang digunakan yaitu angket motivasi dan tes kemampuan berpikir kritis. Analisis data menggunakan analisis varians dan uji *Tuckey*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran berbasis masalah lebih tinggi daripada kemampuan berpikir kritis yang diajarkan dengan model pembelajaran *direct instruction*, kemampuan berpikir kritis siswa yang memiliki motivasi tinggi lebih tinggi daripada kemampuan berpikir kritis siswa yang memiliki motivasi belajar rendah, terdapat interaksi antara model pembelajaran berbasis masalah dan motivasi belajar terhadap kemampuan berpikir kritis, interaksi terkuat yang mempengaruhi kemampuan berpikir kritis yakni model PBM bermotivasi tinggi, sedangkan interaksi terlemah yakni model *direct instruction* bermotivasi rendah, dan proses jawaban siswa yang memiliki motivasi tinggi dan rendah berkaitan dengan kemampuan berpikir kritis dianalisis berdasarkan ketercapaian indikatornya. Ketercapaian indikator kemampuan berpikir kritis secara keseluruhan pada siswa yang memiliki motivasi tinggi cenderung lebih banyak daripada siswa yang memiliki motivasi rendah.

Kata kunci: Kemampuan berpikir kritis, motivasi belajar, pembelajaran berbasis masalah, *direct instruction*

## ABSTRACT

**ELI AMOS TARIGAN, NIM 8214081001, The Influence Of Problem Based Learning Model And Learning Motivation On Student Critical Thinking Ability At Sdn 104217 Sidomulyo Prodi Pendidikan Dasar Pascasarjana UNIMED**

This study aims to determine whether the critical thinking abilities of students taught with problem-based learning models are higher than the critical thinking abilities of students taught with *Direct Instruction* learning models, the critical thinking ability of students who have high learning motivation is higher than the critical thinking ability of students who have low learning motivation, and the interaction between learning models and learning motivation on students' critical thinking skills, the process of answering students who have high and low motivation is related to critical thinking skills in the problem based learning model and direct instruction ; and . The population in this study were all fifth grade students of SDN 104217 Sidomulyo consisting of 2 classes totaling 62 people . The method used was *Quasi Experiment* with de s A in research factorial 2x 2 and the significant level of 0.05 . The instruments used were motivation questionnaire and critical thinking skills test. Data analysis using analysis of variance and the *Tuckey* test . The results showed that students' critical thinking skills taught with problem-based learning models were higher than critical thinking skills taught with *direct instruction* learning, the critical thinking ability of students who have high motivation is higher than the critical thinking ability of students who have low learning, there is an interaction between the problem based learning model and learning motivation towards the critical thinking skills of students, the strongest interaction that affects critical thinking skills is the highly motivated PBM model, while the weakest interaction is the low motivated *direct instruction* model, the process of answering students who have high and low motivation related to critical thinking skills is analyzed based on the achievement of the indicators. Achievement indicators of overall critical thinking skills in students who have high motivation tend to be more than students who have low motivation.

**Keywords:** Critical thinking ability, motivation to learn, problem based learning, *Direct Instruction*