

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan temuan penelitian selama pembelajaran menggunakan pendekatan pembelajaran kontekstual dengan memperhatikan aktivitas belajar siswa, maka peneliti memperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan komunikasi matematika siswa yang diberi pembelajaran dengan menggunakan pendekatan kontekstual lebih baik dari siswa yang diberi pembelajaran dengan pendekatan konvensional.
2. Kemampuan komunikasi matematika siswa dengan aktivitas belajar tinggi lebih baik dari siswa dengan aktivitas belajar rendah.
3. Tidak terdapat interaksi antara pendekatan pembelajaran dengan kemampuan awal matematika siswa terhadap kemampuan komunikasi matematika siswa.

#### 5.2 Implikasi

Sesuai dengan hasil penelitian yang diperoleh dapat dikemukakan beberapa implikasi yaitu:

1. Temuan penelitian ini telah membuktikan bahwa peningkatan kemampuan komunikasi matematika siswa melalui pendekatan pembelajaran kontekstual lebih baik dari pembelajaran konvensional. Oleh karena itu perlu dilakukan pembinaan atau pelatihan bagi guru agar penerapan

pembelajaran kontekstual dapat digunakan sebagai salah satu pendekatan yang dilaksanakan dikelas. Temuan ini juga memberikan implikasi bahwa seorang guru harus merancang pembelajaran dengan pendekatan yang menarik dan dapat menyenangkan bagi siswa sehingga siswa merasa mempelajari matematika suatu hal yang menyenangkan dan selalu berharap kedatangan guru matematikanya ke kelas.

2. Tidak terdapat interaksi antara pembelajaran dengan kemampuan awal matematika siswa terhadap kemampuan komunikasi matematika siswa, memberikan indikasi bahwa penerapan pembelajaran kontekstual tidak perlu ada pertimbangan atas kemampuan awal siswa, langsung dapat diterapkan.

### 5.3. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembelajaran menggunakan pendekatan kontekstual yang diterapkan pada kegiatan pembelajaran memberikan hal-hal penting untuk perbaikan. Untuk itu peneliti menyarankan beberapa hal berikut :

1. Bagi guru matematika
  - a. Pembelajaran menggunakan pendekatan kontekstual pada pembelajaran matematika yang menekankan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif untuk menerapkan pembelajaran matematika yang inovatif khususnya dalam mengajarkan materi turunan .
  - b. Perangkat pembelajaran yang dihasilkan pada pendekatan pembelajaran kontekstual dapat dijadikan sebagai bandingan bagi guru dalam

mengembangkan perangkat pembelajaran matematika dengan pembelajaran menggunakan pendekatan yang digunakan.

- c. Agar pembelajaran menggunakan pendekatan kontekstual lebih efektif diterapkan pada pembelajaran matematika, sebaiknya guru harus membuat perencanaan pembelajaran yang baik dengan daya dukung sistem pembelajaran yang baik.
- d. Diharapkan guru perlu menambah wawasan tentang pembelajaran dan model pembelajaran yang inovatif agar dapat melaksanakannya dalam pembelajaran matematika sehingga kualitas pembelajaran dapat selalu ditingkatkan sebagai upaya peningkatan hasil belajar siswa.

## 2. Kepada Lembaga terkait

- a. Pembelajaran menggunakan pendekatan kontekstual masih belum difahami betul bagi guru maupun siswa, oleh karenanya perlu disosialisasikan oleh sekolah atau lembaga terkait dengan harapan dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa, khususnya meningkatkan kemampuan komunikasi matematika siswa.
- b. Pembelajaran menggunakan pendekatan kontekstual dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan kemampuan komunikasi matematika siswa pada pokok bahasan turunan sehingga dapat dijadikan masukan bagi sekolah untuk dikembangkan sebagai strategi pembelajaran yang efektif untuk pokok bahasan matematika yang lain.

3. Kepada peneliti lanjutan

- a. Dapat dilakukan penelitian lanjutan dengan pembelajaran menggunakan pendekatan kontekstual dalam meningkatkan kemampuan komunikasi matematika siswa secara maksimal untuk memperoleh hasil penelitian yang maksimal.
- b. Dapat dilakukan penelitian lanjutan dengan pembelajaran menggunakan pendekatan kontekstual dalam meningkatkan kemampuan matematika lain dengan menerapkan lebih dalam agar implikasi hasil penelitian tersebut dapat diterapkan di sekolah.

THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY

