

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1. Simpulan

Simpulan yang diperoleh berdasarkan hasil dan pembahasan yang diperoleh pada penelitian pengembangan bahan ajar materi karya ilmiah berbasis multiliterasi siswa MAS Nurul Hadina Patumbak adalah sebagai berikut.

- (1) Proses pengembangan bahan ajar materi karya ilmiah berbasis multiliterasi siswa kelas XI MAS Nurul Hadina melalui tiga tahap, yaitu studi pendahuluan, pengembangan produk awal, dan uji coba produk.
- (2) Produk yang dihasilkan dalam penelitian pengembangan ini berbentuk modul berisi materi karya ilmiah dengan lima kegiatan literasi yang tersebar pada setiap bagian modul meliputi bagian sampul (literasi dasar dan literasi visual), peta konsep (literasi dasar dan literasi visual), pendahuluan (literasi dasar, literasi perpustakaan, dan literasi visual), materi (literasi dasar, literasi media, literasi visual, literasi perpustakaan, dan literasi teknologi), latihan (literasi dasar, literasi media, literasi perpustakaan, dan literasi teknologi), rangkuman (literasi dasar dan literasi perpustakaan), refleksi (literasi dasar dan literasi perpustakaan), evaluasi dan kunci jawaban (literasi dasar dan literasi perpustakaan), dan glosarium (literasi dasar dan literasi perpustakaan).
- (3) Hasil perolehan penilaian kelayakan bahan ajar oleh ahli materi dan ahli desain. Hasil penilaian oleh ahli materi ditinjau dari aspek materi dan desain diperoleh persentase sebesar 93% dengan kriteria “sangat baik”.

Penilaian oleh ahli desain menunjukkan persentase sebesar 93% dengan kategori “sangat baik”. Tanggapan dua orang guru bahasa Indonesia terhadap modul pembelajaran karya ilmiah berbasis multiliterasi menunjukkan persentase sebesar 96% dengan kriteria “sangat baik”. Dengan demikian, dapat disimpulkan modul karya ilmiah berbasis multiliterasi layak dan dapat di uji cobakan.

- (4) Hasil uji coba pada siswa dilakukan sebanyak tiga kali yaitu uji coba perorangan, uji coba kelompok kecil, dan ujicoba lapangan terbatas. Uji coba perorangan dengan 3 orang siswa menunjukkan rata-rata persentase sebesar 77% dengan kriteria “baik”, uji coba kelompok kecil dengan 9 orang siswa rata-rata persentase sebesar 85,61% dengan kriteria “sangat baik”, uji coba lapangan terbatas dengan 20 orang siswa rata-rata persentase sebesar 94, 27% dengan kriteria “sangat baik”. Rata-rata hasil belajar siswa dalam menulis teks karya ilmiah sebelum menggunakan modul pembelajaran karya ilmiah berbasis multiliterasi sebesar 66,56, sedangkan rata-rata hasil belajar siswa setelah menggunakan modul sebesar 80,93. Dengan demikian, bahan ajar materi karua ilmiah ebrbasis multiliterasi yang dikembangkan efektif digunakan pada pembelajaran karya ilmiah.

5.2. Implikasi

Bahan ajar materi karya ilmiah berbasis multiliterasi yang dikembangkan dan telah diuji memiliki implikasi digunakan oleh guru dan siswa pada tingkat Sekolah Menengah Atas kelas XI yang didasarkan pada

temuan dan simpulan penelitian pengembangan. Implikasi penelitian ini adalah adanya peningkatan minat dan hasil belajar siswa pada materi karya ilmiah setelah penggunaan modul. Selain itu, kemampuan literasi siswa khususnya literasi dasar, literasi media, literasi perpustakaan, literasi teknologi dan literasi visual juga meningkat. Guru juga sudah aktif dalam penggunaan teknologi sesuai dengan zaman selama proses pembelajaran. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa bahan ajar berkriteria “sangat baik” sehingga dapat digunakan sebagai bahan ajar tambahan di sekolah.

5.3. Saran

Hasil temuan penelitian pengembangan dapat memberikan beberapa saran sebagai berikut.

- (1) Bagi guru hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan mengajar khususnya kemampuan literasi dan memberikan motivasi dalam mengembangkan bahan ajar khususnya pelajaran Bahasa Indonesia berbasis multiliterasi.
- (2) Hasil penelitian ini diharapkan menjadi bahan ajar tambahan yang dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami materi karya ilmiah dan kemampuan literasi siswa seperti literasi dasar, literasi media, literasi perpustakaan, literasi teknologi, dan literasi visual.
- (3) Produk hasil penelitian pengembangan diharapkan dapat menjadi salah satu bahan ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran di sekolah dan dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam berliterasi.