

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan dari hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat ditarik kesimpulan dari penelitian ini, yaitu:

1. Pada *pretest* terdapat 0 siswa (0 %) yang memperoleh ketuntasan, dan 4 siswa (100 %) yang belum tuntas. Dari data tersebut maka dapat diketahui bahwa hasil belajar siswa dan kegiatan yang dilakukan oleh guru dan siswa masih sangat rendah dengan nilai rata-rata klasikal siswa 44,13.
2. Pada tindakan siklus I dengan menerapkan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* diperoleh jumlah siswa yang tuntas sebanyak 4 (17, 40 %) dan siswa yang belum tuntas sebanyak 19 (82,60 %) dengan nilai rata-rata klasikal 57,27. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan dari tes awal, baik dari segi jumlah siswa yang tuntas dan yang belum tuntas dari persentase ketuntasan hasil belajar siswa dengan nilai rata-rata klasikal yang diperoleh siswa.
3. Pada tindakan siklus II dengan signifikan hasil belajar meningkat diperoleh jumlah siswa yang tuntas sebanyak 13 siswa dan persentase ketuntasan hasil belajar 56,52 % dan jumlah siswa yang belum tuntas sebanyak 10 siswa dengan persentase 43,48 % dan nilai rata-rata klasikal yaitu 70,65.
4. Pada tindakan siklus I pertemuan I diperoleh nilai pengamatan atau observasi guru dalam penerapan model pembelajaran *student facilitator and explaining* sebesar 52,94 dan Siklus I pertemuan II diperoleh nilai observasi

guru sebesar 70,58. Nilai observasi guru pada siklus II pertemuan I diperoleh sebesar 82,35 dan pada siklus II pertemuan II diperoleh nilai sebesar 94,11.

5. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dalam proses belajar mengajar pada mata pelajaran IPA mengenai Cahaya dan Sifat-sifatnya dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan dari hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan dalam penelitian ini, maka beberapa saran dari peneliti yaitu sebagai berikut:

1. Bagi sekolah

Sekolah diharapkan mampu memfasilitasi dan memberikan pelatihan untuk guru-guru agar dalam pembelajaran IPA maupun mata pelajaran lainnya dapat menggunakan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dan berbagai model pembelajaran yang bervariasi dalam proses belajar mengajar untuk memancing keaktifan dan kreativitas siswa.

2. Bagi guru

Guru diharapkan mengoptimalkan penggunaan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dan berbagai model pembelajaran yang bervariasi dalam proses belajar mengajar agar siswa lebih aktif dalam pembelajaran sehingga hasil belajar siswa akan meningkat.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mempersiapkan sumber, media dan model pembelajaran yang akan digunakan sedetail mungkin. Lebih kreatif dan

inovatif dalam penggunaannya untuk mendukung keberhasilan proses pembelajaran dan penelitian yang dilakukan.



THE
Character Building
UNIVERSITY